

IBRUKTAGANDE AV ANVISNINGARNA SAMT STÖD FÖR IBRUKTAGANDET

- Information ges på förmanskaffet.
- Information till förtroendevalda.
- Utbildning till föredragandena i nämnderna och till byråsekreterarna inom samtliga sektorer.
- Efter utbildningen
 - Föredragandena i nämnden har kunskap om substansen
 - Byråsekreterarna har kunskap om inskrivning
- Sammansättningen av den grupp som utför bedömningen av konsekvenserna för barn bestäms alltid fall för fall.
- Huvudanvändarna för den elektroniska välfärdsberättelsen ger hjälp och stöd vid ibruktagandet.

Allmänna anvisningar för bedömning av konsekvenserna för barn (LAVA)

Lovisa stad



VAD?

- Lovisa stad är samarbetspartner till Finlands Unicef. Syftet med verksamhetsmodellen Barnvänlig kommun är att FN:s konvention om barnets rättigheter förverkligas i varje barns dagliga liv.
- Utarbetande av anvisningar för bedömning av konsekvenserna för barn (LAVA) (barnkonsekvensanalys) har varit ett av Lovisas fem mål under den första verksamhetsperioden inom ramen för verksamhetsmodellen Barnvänlig kommun.
- Följande källor har använts för att utarbeta detta sammandrag/dessa anvisningar:
 - stadens egna tjänsteinnehavares kunnande
 - diskussioner som förts i den egna koordinationsgruppen
 - kunnande hos likställda (Uleåborg, Jyväskylä och Sotkamo)
 - utbildningar ordnade av Finlands Unicef
 - olika publikationer och anvisningar om bedömning av barnets bästa och hörande av unga.

BAKGRUNDSINFORMATION 2/2

- Syftet med bedömningen av barnets bästa är att hitta den bästa möjliga lösningen för barnet. Vid alla beslut som rör barn ska barnets bästa komma i främsta rummet.

FN:s konvention om barnets rättigheter är i kraft i Finland som en författning på lagnivå.

De fyra grundprinciperna i barnkonventionen:

Icke-diskriminering (artikel 2)
Barnets bästa ska komma i främsta rummet (artikel 3.1)
Barnets rätt till liv, överlevnad och utveckling (artikel 6)
Barnets rätt att höras och respekt för barnets åsikter (artikel 12)

Tilläggsmaterial för bedömning av barnets bästa:

[Barnets bästa prioriteras / UNICEF](#)
[Förhandsbedömning av konsekvenserna för barn i ett nötskal \(på finska\) / UNICEF](#)
[Bättre beslut i kommunen genom bedömning av konsekvenserna för barn / Statsrådets kansli](#)
[Bedömning av konsekvenser för barn \(på finska\) / Mannerheims barnskyddsförbund](#)
[LAVA Bedömning av konsekvenserna för barn \(på finska\) / Social- och hälsovårdsministeriet,](#)
[Undervisnings- och kulturministeriet & Institutet för hälsa och välfärd](#)

Tilläggsmaterial för hörande av barn och unga:

[Anvisningar för att höra barn / UNICEF](#)
[Bedömning av konsekvenserna för barn tillsammans med barnen \(på finska\)](#)
[Barns delaktighet och att höra barn / Finansministeriet](#)
[Att höra barn med funktionsnedsättning \(på finska\) / Centraförbundet för Barnskydd](#)

VARFÖR BEDÖMA KONSEKVENSERNA FÖR BARN?

BEREDARE

- Beredningen är öppnare och mer systematisk.
- Samarbetet stärks och ansvaret fördelas.
- Dialogen mellan sektorer utvecklas.
- Sambandet med kommunstrategin stärks.

BESLUTSPÅTTARE

- Olika beslutsalternativ läggs fram på ett öppet sätt.
- Det är lättare att jämföra alternativ.
- Beredningsarbetet och delaktigheten stärks.
- Besluten är bättre avvägda och motiverade.
- Ansvarsfördelningen blir klarare.
- Besluten är hållbarare och har större verkan.

KOMMUNINVÅNARE

- Beslutens konsekvenser för kommuninvånarna och deras välbefinnande har övervägts på ett övergripande sätt ur olika perspektiv.
- Besluten har större verkan.
- Öppenheten inom beslutsfattandet ökar.
- Delaktigheten stärks, vilket skapar förtroende.

NÄR BEDÖMA KONSEKVENSERNA FÖR BARN?

- Konsekvenserna för barn ska bedömas när beslutet kan påverka barns välbefinnande och förverkligandet av deras rättigheter. Det räcker inte att man enbart samlar den information som finns (ens på ett mångsidigt sätt).
- Den information som behövs finns inte i statistiken.
- Barnkonsekvensanalyser är inte endast begränsade till frågor som uttryckligen berör barn och barnfamiljer, utan man ska också ta hänsyn till hur barn påverkas av beslut som berör befolkningen i allmänhet, till exempel beslut om planläggning.

Lagstiftning som bedömningen av konsekvenserna för barn grundar sig på

- Lagstiftning som rör småbarnspedagogik, grundläggande utbildning, gymnasieutbildning, yrkesutbildning, fritidstjänster eller planläggning.
t.ex.
 - Lagen om småbarnspedagogik, 24 §: Den som anordnar småbarnspedagogik ska utvärdera sin verksamhet samt delta i utomstående utvärdering av sin verksamhet.
 - Lagen om grundläggande utbildning, 21 §: Den som ordnar utbildningen ska också utvärdera utbildningen samt delta i extern utvärdering av verksamheten. En motsvarande bestämmelse om gymnasier finns i 16 § i gymnasielagen och vad gäller yrkesutbildning i 126 § i lagen om yrkesutbildning.
- Barnkonventionen (FördrS 59 och 60/1991): Med barn avses varje person under 18 år.
- Grundlagen, 2 §: Till demokratin hör att den enskilde har rätt att ta del i och påverka samhällets och livsmiljöns utveckling.
- Grundlagen, 6 § 3 mom.: Barn ska bemötas som jämlika individer och de ska ha rätt till medinflytande enligt sin utvecklingsnivå i frågor som gäller dem själva.
- Grundlagen, 14 § 4 mom.: Det allmänna ska främja den enskildes möjligheter att delta i samhällelig verksamhet och att påverka beslut som gäller honom eller henne själv.
- Grundlagen, 20 § 2 mom.: Det allmänna ska verka för att alla tillförsäkras en sund miljö och att var och en har möjlighet att påverka beslut i frågor som gäller den egna livsmiljön. Kommunallagen förpliktar kommunerna att sörja för att kommuninvånarna har förutsättningar att delta i och påverka kommunens verksamhet.
- Förvaltningslagen, 31 §: En myndighet ska se till att ett ärende utreds tillräckligt och på behörigt sätt. Myndigheten ska i detta syfte skaffa den information och den utredning som behövs för att ärendet ska kunna avgöras.
- Förvaltningslagen, 41 §: Om avgörandet i ett ärende kan ha en betydande inverkan på andras än parternas (det finns separata bestämmelser om hörande av parter) livsmiljö, arbete eller övriga förhållanden, ska myndigheten ge dessa personer möjlighet att få uppgifter om utgångspunkterna och målen för behandlingen av ärendet samt att uttala sin åsikt om ärendet.
- Markanvändnings- och bygglagen, 9 §: En plan ska grunda sig på planering som omfattar bedömning av de betydande konsekvenserna av planen och på sådana undersökningar och utredningar som planeringen kräver. När planens konsekvenser utreds ska planens uppgift och syfte beaktas. När en plan utarbetas ska miljökonsekvenserna, inklusive de samhällsekonomiska, sociala och kulturella konsekvenserna, samt övriga konsekvenser av planen och av undersökta alternativ utredas i behövlig omfattning.
- Lagen om välfärdsområden (611/2021), § 29: Välfärdsområdets invånare och de som använder välfärdsområdets tjänster har rätt att delta i och påverka välfärdsområdets verksamhet. Barnskyddslagen (12.2.2010/88), 3 a §: För att främja barns och unga personers välfärd tillhandahåller kommunen och välfärdsområdet förebyggande barnskydd då barnet eller familjen inte är klient inom barnskyddet. Genom det förebyggande barnskyddet främjas och tryggas barns uppväxt, utveckling och välfärd samt ges stöd i föräldraskapet. Det förebyggande barnskyddet omfattar sådant stöd och särskilt stöd som ges till exempel inom undervisning, ungdomsarbete och dagvård, vid rådgivningsbyråerna för mödravård och barnavård samt inom annan social- och hälsovård.
- Ungdomslagen (21.12.2016/1285), § 2: Syftet med ungdomslagen är att främja de ungas delaktighet och möjligheter att påverka. Ungdomsarbete och ungdomspolitik ingår i kommunernas uppgifter.

Bedömningen utförs i regel inte ur enskilda barns perspektiv, utan barnen och de unga granskas som grupper, men i granskningen tar man också hänsyn till likabehandling och barns och ungdomars olikheter.

Beslutet eller åtgärden gäller direkt vissa barn eller unga.

Till exempel

- Närtjänster
- Småbarnspedagogik
- Hobbyverksamhet för barn och unga
- Kollektivtrafik
- Genomförande av stödåtgärder inom barnskyddet
- Ungdomsväsendets tjänster på ett visst område

Beslutet eller åtgärden gäller en stor grupp barn eller unga.

Till exempel

- Småbarnspedagogikens servicenät
- Skolnätet
- Ungdomsväsendets tjänster i mer omfattande skala

Beslutet eller åtgärden gäller utsatta barn eller unga.

Till exempel

- Frågor som gäller barn med funktionsnedsättning, barn som placerats utanför hemmet eller invandrarbarn

Beslutet eller åtgärden gäller indirekt barn eller unga.

Till exempel

- Beslut som gäller skötsel av sysselsättningen eller planläggning

VAD?

Faktorer att beakta vid bedömningen och exempel på frågor:

1. Barnets synpunkter
 - Vad anser de barn som beslutet gäller?
 - Hur beaktas deras synpunkter?
 - Har det tillräckligt med information om frågan?
2. Barnets välbefinnande och dagliga liv
 - Hur påverkar beslutet barnets rätt till tillräcklig fritid och möjligheter till lek?
 - Hur påverkas den fysiska aktiviteten?
 - Levnadsstandarden och uppehållet?
3. Barnets identitet och bakgrund
 - Påverkar beslutet barn som bor i olika områden på olika sätt?
 - Och finns det skillnader i konsekvenserna till exempel på grund av barnets kön, sexuella läggning, ursprung, språk, religion, familjens inkomstnivå?
4. Barnets sårbara ställning
 - Beslutets särskilda konsekvenser för till exempel barn i fattiga familjer, barn med funktionsnedsättning, barn som placerats utanför hemmet eller barn som hör till olika minoriteter?
 - Hur säkerställer man rättigheterna för barn som redan är utsatta?
5. Barnets familje- och andra människorelationer
 - Konsekvenser för barnets nära familje- och människorelationer, kompisrelationer?
 - Marginaliseringskonsekvenser?
6. Barnets hälsa
 - Inverkan på fysisk och psykisk hälsa och rätt att få vård/hälsövårdstjänster?
 - Risker för sjukdom, olyckor och skador?
7. Omsorg, skydd och säkerhet
 - Inverkan på psykisk, fysisk och social säkerhet?
 - Uppväxt- och livsmiljö?
 - Barnets integritetsskydd?
 - Risker och negativa aspekter med beaktande av klimatförändringen?
8. Utbildning och småbarnspedagogik
 - Inverkan på rätten till utbildning och småbarnspedagogik som till sitt innehåll är av hög kvalitet?

HUR GÖR MAN EN BEDÖMNING AV KONSEKVENSERNA FÖR BARN?

10

- Man talar knappt längre uteslutande om bedömning av konsekvenserna för barn eller barnkonsekvensanalys, utan bedömningen av konsekvenserna för barn (LAVA) är en del av förhandsbedömningen av konsekvenser (EVA, ennakkovaikutusten arviointi).
- För bedömningen av konsekvenserna för barn används välfärdsberättelseverktyget [hyvinvointikertomus.fi](https://www.hyvinvointikertomus.fi). Där kan man välja begränsad eller omfattande bedömning.
- Det är föredraganden för organet som fattar beslut om att en barnkonsekvensanalys ska göras. Vid beslutet tar föredraganden hänsyn till den tid och övriga resurser som finns tillgängliga.
- Exempel (på finska): [Aamu-ja-iltapaivatoiminnan järjestäminen Hartolan kunnassa.pdf](#)

BEGRÄNSAD ELLER OMFATTANDE BEDÖMNING AV KONSEKVENSERNA FÖR BARN?

11

Två alternativ

En begränsad förhandsbedömning av konsekvenserna av nollalternativet, det vill säga beslutsförslaget, kan göras på några timmar av 1–2 personer. Vid behov presenteras ett alternativ till beslutsförslaget. Att förhandsbedömningen är begränsad betyder inte alltid att den är mindre. Även om det finns få alternativ kan en beskrivande bedömning av konsekvenserna för barn vara besvärlig att genomföra.

Flera alternativ

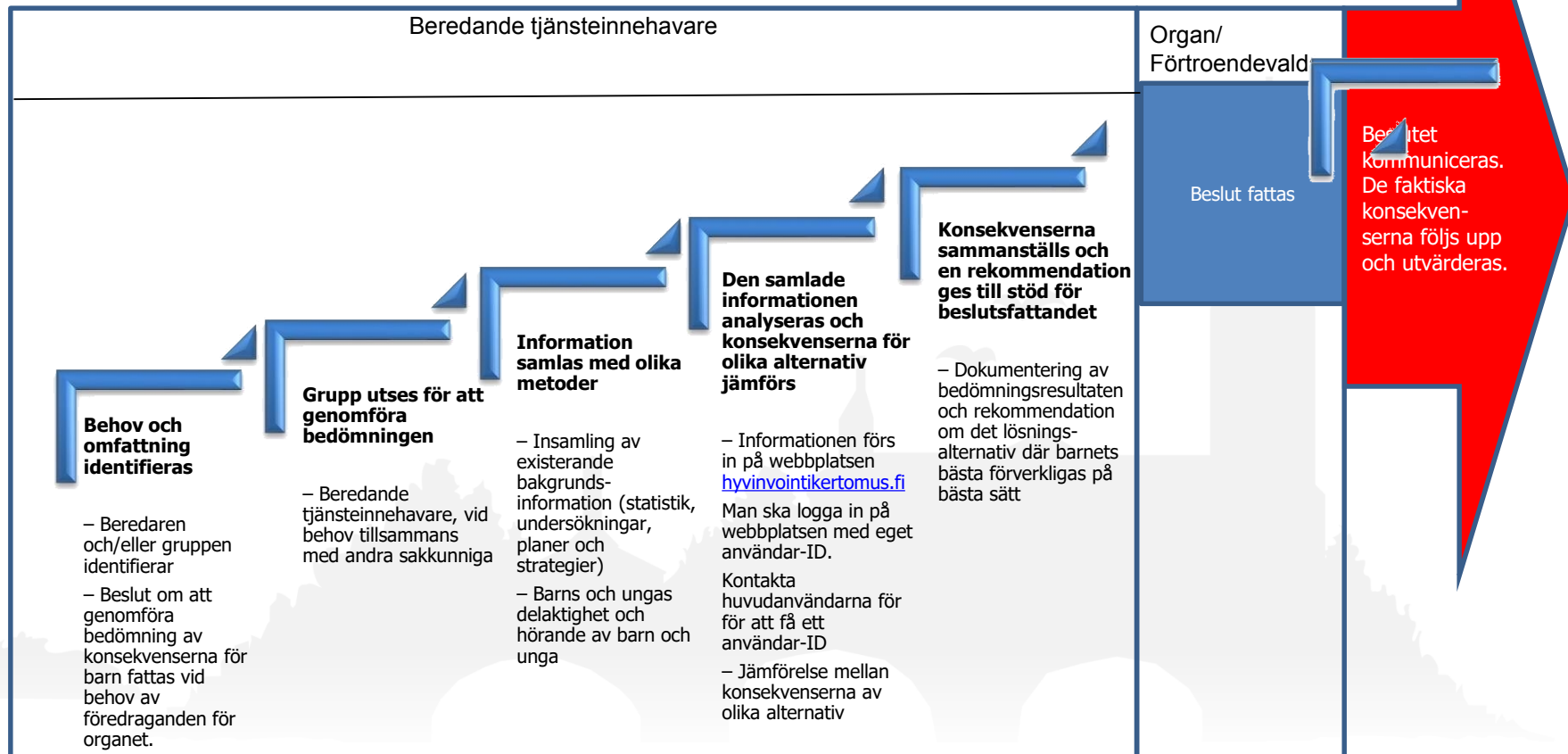
En mellanskalig förhandsbedömning av konsekvenserna tar några veckor till månader att genomföra. Arbetsgruppen består vanligtvis av 2–5 personer. Ett fåtal grupper av människor tillfrågas och de berörda parternas synpunkter inhämtas huvudsakligen genom befintlig och tidigare samlad information. Minst ett alternativ till nollalternativet läggs fram.

En omfattande förhandsbedömning av konsekvenserna tar högst 6 månader att genomföra. Arbetsgruppen består ofta av fler än 5 personer och olika grupper av människor tillfrågas på ett mångsidigt sätt. Ett, två eller fler alternativ till nollalternativet läggs fram.

ANVISNINGAR: genomförande av bedömning av konsekvenserna för barn (barnkonsekvensanalys)

12

Gemensamma anvisningar för sektorerna / Elektronisk dokumentmall för beredarna: [ELEKTRONISK VÄLFÄRDSBERÄTTELSE](#)



Anvisningar om det elektroniska bedömningsverktyget

För föredragande och beredare



Elektroniskt bedömningsverktyg

- Baserar sig på Kommunförbundets rekommendation (2011)
- [Förhandsbedömning av effekterna av kommunala beslut | Kommunforbundet.fi](#)
- [Evataan yhdessa WEB.pdf \(kuntaliitto.fi\)](#) (2018, på finska)
- Det elektroniska bedömningsverktyget omfattar också bedömning av konsekvenser för barn.
- Det är föredraganden för organet som ansvarar för genomförandet av bedömningen.
- Varje konsekvensbedömning är unik.
- Tillräckligt med tid måste reserveras för planering och genomförande av bedömningen.

Användarnamn till det elektroniska bedömningsverktyget och inspelningar av utbildning ¹⁵

Lovisas huvudanvändare

- välfärdskoordinator Sara Tallsten, sara.tallsten@loviisa.fi, tfn 040 676 45 61

Användarnamn

- Föredragandena för organen ska kontakta huvudanvändaren och begära att få ett användarnamn åt sig och den anställda som har inskrivningsansvar.

Inspelningar av utbildning

- Den utbildning om ibruktageandet av verktyget i Lovisa som ägde rum 8.4.2024 spelades in och sparades i tre delar. Kontakta Lovisas huvudanvändare för att ta del av inspelningarna.
 - Två cirka 30 minuter långa videoinspelningar: Gemensamt avsnitt om verktygen (elektronisk välfärdsberättelse och förhandsbedömningsverktyg)
 - En cirka 60 minuter lång videoinspelning: Det elektroniskt verktyget för förhandsbedömning av konsekvenser

Stöd vid användningen av det elektroniska bedömningsverktyget

16

- Mer information och material finns på www.hyvinvointikertomus.fi för dem som loggat in med sitt användarnamn.
- Stöd fås av Lovisas huvudanvändare: välfärdskoordinator Sara Tallsten, sara.tallsten@loviisa.fi, tfn 040 676 45 61
- Stöd finns att få från välfärdsberättelseprogrammets support: Stöd till huvudanvändare, utbildningar, licenser: shvk-tuki@fcg.fi Jussi Kukkonen, FCG Finnish Consulting Group Ab tfn 050 56 29 205

Förhandsbedömning tillsammans!

- Baserar sig på Kommunförbundets rekommendation (2011)
- [Förhandsbedömning av effekterna av kommunala beslut | Kommunförbundet.fi](#)
- [Evataan yhdessä WEB.pdf \(kuntaliitto.fi\)](#) (2018, på finska)
- Den beredande tjänsteinnehavaren ansvarar för att bedömningen utförs.
- Det lönar sig att begrunda konsekvenserna i en sektorsövergripande arbetsgrupp, för då får man tillgång till ett bredare spektrum av sakkunskap och kan undvika att överbelasta enskilda beredare.
- När man till exempel bedömer konsekvenserna av olika alternativ för ett beslut om skolnätet kan såväl barn och föräldrar som personal delaktiggöras i övervägandeprocessen.
- Varje konsekvensbedömning är unik.
- Tillräckligt med tid måste reserveras för planering och genomförande av bedömningen.
- Material kan samlas in med vilka metoder som helst som ger information som är relevant för den fråga som håller på att beredas.

Fördelar på olika nivåer

BEREDARE

- Beredningen är öppnare och mer systematisk.
- Samarbetet stärks och ansvaret fördelas.
- Dialogen mellan sektorer utvecklas.
- Sambandet med kommunstrategin skärps.

BESLUTFATTARE

- Olika beslutsalternativ läggs fram på ett öppet sätt.
- Det är lättare att jämföra alternativ.
- Beredningssamarbetet och delaktigheten stärks.
- Besluten är bättre avvägda och motiverade.
- Ansvarsfördelningen blir klarare.
- Besluten är hållbarare och har större verkan.

KOMMUNINVÅNARE

- Beslutens konsekvenser för kommuninvånarna och deras välbefinnande har övervägts på ett övergripande sätt ur olika perspektiv.
- Besluten har större verkan.
- Öppenheten inom beslutsfattandet ökar.
- Delaktigheten stärks, vilket skapar förtroende.

Källa: [Evataan_yhdessa_WEB.pdf \(kuntaliitto.fi\)](#)

Begränsad, mellanskalig eller omfattande konsekvensbedömning?

■ **Begränsad förhandsbedömning av konsekvenser**

- Tar några timmar att genomföra
- Genomförs av 1–2 personer
- Ett alternativ till nollalternativet läggs fram

■ **Mellanskalig förhandsbedömning av konsekvenser**

- Tar några veckor till månader att genomföra
- Arbetsgruppen består vanligtvis av 2–5 personer
- Ett fåtal grupper av människor tillfrågas och de berörda parternas synpunkter inhämtas huvudsakligen genom befintlig och tidigare samlad information
- Minst ett alternativ till nollalternativet läggs fram

■ **Omfattande förhandsbedömning av konsekvenser**

- Tar högst 6 månader att genomföra
- Arbetsgruppen består oftast av fler än 5 personer
- Grupper av människor tillfrågas på ett mångsidigt sätt
- Ett, två eller fler alternativ till nollalternativet läggs fram

ANVISNINGAR TILL BEREDARNA I ORGANEN

20

STEG 1: Beslut om att förhandsbedömning genomförs

- Fundera på om beslutet har konsekvenser för olika målgrupper och hur betydande konsekvenserna är.
- Skriv ner beslutsalternativen. En konsekvensbedömning ska genomföras om beslutet har betydande konsekvenser för barn och ungdomar.
- Ingen förhandsbedömning behövs vid omprövningsbegäranden, utnämningar av tjänsteinnehavare eller ärenden som antecknas för kännedom.

ANVISNINGAR TILL BEREDARNA I ORGANEN

STEG 2: Utformande av beslutsalternativ

- För att vara till nytta måste beslutsalternativen vara verkliga alternativ.
- Beslutsalternativ
 - nollalternativ (vad händer om man inte gör något åt saken nu)
 - maximalalternativ (hur långt skulle det ideala beslutsalternativet se ut om man till exempel inte behövde ta hänsyn till ekonomiska begränsningar)
 - ett eller flera kompromissalternativ (vilket alternativ vore mest realistiskt i nuvarande situation)
- Alternativen baserar sig vanligtvis på en remissdebatt som förts om ärendet, på allmän medborgardebatt och på beredarnas egna kunskaper.

ANVISNINGAR TILL BEREDARNA I ORGANEN

STEG 3: Identifiering av konsekvenser

- Vid konsekvensbedömning är det viktigt att man identifierar olika synvinklar.
 - kommuninvånare
 - miljö
 - organisation
 - ekonomi
 - konsekvenser för barn och ungdomar

Människan/Invånaren

Välfärd, hälsa och skillnader i hälsotillståndet

Motion och idrott

Likabehandling och jämställdhet bland annat i fråga om kön, sexuell läggning och språkgrupper

Delaktighet, gemenskap och möjligheter att påverka

Säkerhet

Sysselsättning och utkomst

Tillgång och tillgänglighet till tjänster samt digital tillgänglighet

Miljö

Klimat och koldioxidavtryck

Människors levnadsförhållanden

Miljöns hälsosamhet/inverkan på välbefinnande, trivsel och säkerhet, rekreation

Mark, sjöar och vattendrag, naturtillgångar och biologisk mångfald

Landsbygds- och kulturlandskap, stadsbild och kulturarv

Byggd miljö och samhällsstruktur

Beredskap och försörjningsberedskap

Organisation och personal

Genomförande av strategin

Förändringar i ledningssystemet samt befogenheter och förändringar i ansvarsfördelning

Mängden arbetsuppgifter i organisationen, deras kvalitet och förfaranden

Antal anställda, de anställdas ställning och delaktighet

Personalens arbetsförmåga, välbefinnande, säkerhet, kunnande och likabehandling

Organisationens rapporterings-, kommunikations-, informerings- och utredningsskyldigheter samt språkliga skyldigheter

Partnerskap: välfärdsområdet/kommunen, organisationer, företag och sammanslutningar

Ekonomi och livskraft

Organisationens ekonomiska hållbarhet

Ställning och beteende hos befolkningsgrupper och hushåll

Verksamhetsmöjligheter för företag och konkurrens mellan företag samt marknadernas funktion

Livskraft

Produktivitet

Förändring i serviceproduktionen och näringsstrukturen

Barn och ungdomar

Konsekvenser för någon specifik grupp av barn eller ungdomar

Barns och ungdomars boende eller uppväxtmiljö

Barns och ungdomars människorelationer

Barns och ungdomars möjligheter till deltagande och inflytande

Barns och ungdomars säkerhet och känsla av säkerhet

Konsekvenser för familjers ekonomiska situation

Konsekvenser för småbarnspedagogiken och barns möjligheter att delta i småbarnspedagogik

Individuellt stöd för barns och ungdomars uppväxt och utveckling

Barns och ungas möjligheter att röra sig från ett ställe till ett annat

Barns och ungdomars möjlighet till fritidsintressen och fritid

Barns och ungdomars hälsa

Konsekvenser för de vuxna i barns och ungdomars familjer

Konsekvenser för barns och ungdomars utbildning och skolgång

ANVISNINGAR TILL BEREDARNA I ORGANEN

24

STEG 4: Jämförelse av alternativ

- Alternativen måste jämföras med varandra. Resultatet av jämförelsen antecknas i föredragningstexten. Föredraganden tar ställning till de olika alternativen.
- Konsekvenserna beskrivs till exempel i pengar, i storheter som kan mätas på annat sätt (såsom folkmängder, indikatorvärden eller volymer) eller – i fall där konsekvensen inte kan beskrivas i pengar eller mätbara storheter – verbalt som kvalitativa aspekter.
- Alternativen måste jämföras med varandra. De kan jämföras med tanke på konsekvenser eller mål. Också osäkerheter och behoven av mer information samt kontroversiella konsekvenser ska synliggöras.
- Vid jämförelsen lönar det sig att använda den tabell som baserar sig på Kommunförbundets rekommendation (2011) och som finns i det elektroniska förhandsbedömningsverktyget.

Exempel 1: jämförelsetabell

- Synvinkel Människan/Invånaren, Motion och idrott

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| Kort sikt | 0 | 2 | 2 | -3 |
| Lång sikt | -3 | 2 | 3 | 2 |
| Beskrivning | Möjligheterna till motion och idrott ökar inte. Det finns risk för att något går sönder. | Mängden motion och idrott ökar mycket och genast när den nya, fantastiska hallen är klar! Nya lokaler, nya användargrupper, nya verksamheter? | Mängden motion och idrott ökar mycket och genast när den nya, fantastiska hallen är klar! Nya lokaler, nya användargrupper, nya verksamheter? Det finns flera olika motionsställen i närheten (föräldrarna kan till exempel skida medan barnet motionerar i gymnastiksalen). Ny ishall? | Under några års tid finns det ingen idrottshall i centrum (rivning av den gamla hallen, byggande av en ny hall) |

Exempel 2: Jämförelse av beslutsförslagen

| | NULÄGE | | DROTTNINGSTRANDEN | | HAGALUND | | NUVARANDE IDROTTSHALLENS LÄGE | |
|---|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|-----------|
| | Kort sikt | Lång sikt | Kort sikt | Lång sikt | Kort sikt | Lång sikt | Kort sikt | Lång sikt |
| Människan/Invånaren | | | | | | | | |
| Välfärd, hälsa och skillnader i hälsotillståndet | -1 | -3 | 2 | 1 | 2 | 1 | -2 | 1 |
| Motion och idrott | 0 | -3 | 2 | 2 | 2 | 3 | -3 | 2 |
| Likabehandling och jämställdhet bland annat i fråga om kön, sexuell läggning och språkgrupper | 0 | 0 | 0 | 0 | -1 | -1 | -2 | 0 |
| Delaktighet, gemenskap och möjligheter att påverka | -1 | -2 | 1 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 |
| Säkerhet | 0 | -1 | 1 | 1 | -1 | 1 | -1 | 1 |
| Sysselsättning och utkomst | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Tillgång och tillgänglighet till tjänster samt digital tillgänglighet | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 |

ANVISNINGAR TILL BEREDARNA I ORGANEN

27

STEG 5: Uppgörande av ett beslutsförslag

- Efter att alternativen jämförts lägger föredraganden fram det lösningsalternativ som hen anser vara bäst.

ANVISNINGAR TILL BEREDARNA I ORGANEN

STEG 6: Uppföljning och utvärdering av beslutet

- Beslutet kommuniceras.
- De faktiska konsekvenserna följs upp och utvärderas vid behov.