

Nämnden för fostran och bildnings svenskspråkiga utbildningssektion

---

TID 20.05.2021 kl. 18:00 - 19:46

PLATS Elektroniskt möte, Teams (\*Centralen för bildning och välfärd)

---

NÄRVARANDE	Bäcklund Marina	ordförande	
	Hannus Daniel	viceordförande	
	Hinttaniemi Jonna	ledamot	
	Hovi Karolina	ledamot	
	Hurmerinta Anders	ledamot	
	Konttinen Lisbeth	ledamot	
	Lindfors Bo	ledamot	
	Rosenberg Thomas	ledamot	
ÖVRIGA	Möller Elis	ungdomsf. repr.	
	Lindfors Annika	Lappträsk repr.	
	Kinnunen Kirsi	dir. för centralen för bildning och välfärd	*)
	Mårtens Siv	sekreterare	*)
	Paakkanen Petra	sakkunnig, rektor	§ 29 kl. 18.50-18.56, § 30 kl. 19.00-19.42
	Nordström Anders	sakkunnig, rektor	§ 27 kl. 18.06-18.20
	Åminne Tuula	sakkunnig, specialklasslärare	§ 28 kl. 18.20-18.50 *)
FRÅNVARANDE	Forsblom-Helander Benita	ledamot	
	Liljestrand Tom	stadsst. orf.	
	Sederholm Eva	stadsst. repr.	
	Fabritius Mikaela	Mörskom repr.	
	Tenhunen Timo	utbildningschef	

---

UNDERSKRIFTER      Ordförande      Sekreterare

Marina Bäcklund

Siv Mårtens

---

BEHANDLADE ÄREND. 24 - 33

---

JUSTERING AV PROTOKOLLET      Elektroniskt i Lovisa

Lisbeth Konttinen

Thomas Rosenberg

---

PROTOKOLLET TILL PÅSEENDE

På Lovisa stads elektroniska anslagstavla

---

Protokollsutdragets  
riktighet intygar

Lovisa

---

Nämnden för fostran och bildnings svenskspråkiga utbildningssektion

---

## FÖRTECKNING ÖVER BEHANDLADE ÄRENDEN

§		Sida
24	Mötets laglighet och beslutförhet	4
25	Val av protokolljusterare	5
26	Godkännande av föredragningslista	6
27	Om Lovisa Gymnasiums projekt Ska vi bli vänner	7
28	Aktuellt om en barnvänlig kommun -verksamhetsmodellen i Lovisa	9
29	Flytt av en lärartjänst till annan tjänst för läsåret 2021-2022	12
30	Resursklass i Lovisavikens skola	14
31	För kännedom	21
32	Övriga ärenden	22
33	Mötets avslutande	23

Nämnden för fostran och bildnings  
svenskspråkiga utbildningssektion

§ 24

20.05.2021

---

**Mötets laglighet och beslutförhet**

NFBSUB § 24

**Beslut:** Mötets laglighet och beslutförhet konstaterades.

---

Nämnden för fostran och bildnings  
svenskspråkiga utbildningssektion

§ 25

20.05.2021

---

**Val av protokolljusterare**

NFBSUB § 25

**Beslut:** Till protokolljusterare valdes Lisbeth Konttinen och Thomas Rosenberg.

---

Nämnden för fostran och bildnings  
svenskspråkiga utbildningssektion

§ 26

20.05.2021

---

**Godkännande av föredragningslista**

NFBSUB § 26

**Förslag:** Ärendelistan som utdelats med möteskallelsen godkänns som föredragningslista för mötet.

**Beslut:** Utbildningssektionen godkände ärendelistan som föredragningslista för mötet.

---

Nämnden för fostran och utbildnings-  
svenskspråkiga utbildningssektion

§ 27

20.05.2021

---

## Om Lovisa Gymnasiums projekt Ska vi bli vänner

NFBSUB § 27

Beredning: rektor Anders Nordström tfn 0440 555 290

Lovisa Gymnasium deltar läsåret 2021-2022 i projektet Ska vi bli vänner?, som är finansierat av Svenska folkskolans vänner. I projektet kommer nio svensk- och fem finskspråkiga skolor att ingå ett vänskolsamarbete för att ta fram goda modeller för fungerande vänskolverksamhet. Lovisa Gymnasiums partnerskola är Rauman lyseon lukio.

Mål med projektet:

- Att utveckla ett koncept för språköverskridande vänskolverksamhet, som kan användas som modell för andra skolor i landet
- Att via vänskolprojektet finna lyckade lösningar för hur barn och unga från båda språkgrupperna kan bekanta sig med den andra språkgruppen och dess kultur för att stödja motivation att studerna det andra språket
- Att lyfta fram fördelarna med språköverskridande vänskolverksamhet för att understödja uppkomsten av flera vänskolsarbeten i Finland

Ett första planeringsmöte har ägt rum i början av maj och skolorna planerar att eklasstandem, lärarutbyte och en 2-3 dagars visit/svarsvisit ska ingå i programmet inkommande läsår. Eklasstandem betyder samarbete mellan en finskspråkig- och svenskspråkig skola, där den finskspråkiga skolans svenska-studerande och den svenskspråkiga skolans finska-studerande gör tillsammans olika uppgifter på finska och svenska via Skype/Teams.

Lovisa Gymnasiums rektor Anders Nordström presenterar projektet på mötet.

Föredragning: direktören för centralen för bildning och välfärd  
Kirsi Kinnunen tfn 0440 555 250

**Förslag:** Sektionen antecknar ärendet för kännedom.

### Behandling

Utbildningssektionen godkände som teknisk korrigerings tillägg att ärendet beretts av rektor Anders Nordström tfn 0440 555 290

och ärendets fördragande är direktören för centralen för centralen för bildning och välfärd Kirsi Kinnunen tfn 0440 555 250.

Rektor Anders Nordström deltog som sakkunnig i behandlingen av detta ärende kl. 18.06-18.20.

**Beslut:** Enligt förslag.

---



Nämnden för fostran och utbildnings-  
svenskspråkiga utbildningssektion

§ 28

20.05.2021

---

## **Aktuellt om en barnvänlig kommun -verksamhetsmodellen i Lovisa**

NFBSUB § 28

Beredning och föredragning: direktören för centralen för bildning och välfärd Kirsi Kinnunen tfn 0440 555 250

Lovisa stad deltar med stadsfullmäktiges beslut 21.11.2018 § 131 i utvecklingsarbetet för verksamhetsmodellen Barnvänlig kommun. Det handlar om kontinuerligt utvecklingsarbete. Modellen hjälper kommunerna att främja genomförandet av FN:n konvention om barnets rättigheter. Verksamhet i enlighet med modellen berör hela kommunen.

Kommunens alla sektorer måste delta.

Modellen i sig är en tvåårig process. Det första året av utvecklingsperioden fokuserar på planering och det andra året är reserverat för genomförandet av verksamhetsplanen. Den utsatta koordineringsgruppen deltog i en inledande utbildningsdag, som ordnades av UNICEF 5.11.2020.

Kommunen skulle redan före hösten 2020 utse en koordinator för modellen Den barnvänliga kommunen. Till Lovisa stads koordinator från och med 1.9.2020 utsågs Kirsi Kinnunen (direktör för centralen för bildning och välfärd). Enligt stadsdirektörens tjänstemannabeslut fungerar specialklasslärare Tuula Åminne fr.o.m. 1.4.2021 vid sidan om sitt eget arbete som den andra koordinatör för modellen Den barnvänliga kommunen i Lovisa.

Utifrån informationen som erhålls i den inledande kartläggningen definierar koordineringsgruppen utvecklingsarbetets mål och gör tillsammans med barnen och ungdomarna upp en verksamhetsplan som styr genomförandet. Lovisa har utfört en förfrågning bland barn och ungdomar i åldrarna 3-18 år med hjälp av undersökningsverktyget Webropol. Frågorna har formulerats i samarbete med verksamhetsmodellens koordinationsgrupp som utsetts av Lovisa stadsstyrelse. Koordinationsgruppen innefattar representanter från stadens olika verksamhetssektorer. Både tredje sektorn och ungdomsfullmäktige är representerade i gruppen. Förfrågningen består av både ja / nej- och öppna frågor. Alla frågor är relaterade till trygghet och välmående. Länken till förfrågningen stängs 14.5.2021. Också tillgängliga forsknings- och myndighetsdata, kommunens egna styrdokument och verksamhetsberättelser mm. används som en del av

kartläggningen.

Genom kartläggningen samlar kommunen information om hur barnvänligheten realiserats i kommunen idag. Utifrån informationen som erhållits i den inledande kartläggningen väljer koordineringsgruppen mål och åtgärder som kommunen börjar genomföra. Enligt UNICEF kan åtgärderna vara till exempel att utveckla strukturer, ändra tillvägagångssätt eller påverka attityder. Utöver mål och åtgärder ska det framgå av verksamhetsplanen med vilken tidsplan åtgärderna utförs, vem som ansvarar för genomförandet av dem och hur uppnåendet av målen följs upp eller mäts. Koordineringsgruppen följer även upp genomförandet av åtgärderna.

Processen avslutas med kommunens rapportering och UNICEFs bedömning samt ett eventuellt beviljande av utmärkelsen En barnvänlig kommun. Utmärkelsen gäller i två år.

Eftersom främjandet av barnets rättigheter kräver långsiktigt arbete, ska inställningen till modellen En barnvänlig kommun vara att den är ett kontinuerligt utvecklingsarbete som förutsätter att hela kommunen är engagerad, inte att den är ett projekt. Om kommunen fortsätter implementeringen av modellen En barnvänlig kommun, börjar en ny tvåårig utvecklingsperiod med en lägesrapport och uppgörandet av en ny verksamhetsplan.

Finlands UNICEFs verksamhetsmodell Barnvänlig kommun hjälper kommunerna att främja genomförandet av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Följande eftersträvas med utvecklingsarbetet:

- Barnets rättigheter är allmänt kända på ett mångsidigare sätt
- Ärenden som berör barn och unga planeras och behandlas på ett sätt som överskrider flera sektorer.
- Kommunpolitikerna beaktar Barnets rättigheter i beslutsfattandet.
- Den interna och den externa kommunikationen blir bättre, gällande Barnets rättigheter.
- Modellen förstärker beaktandet av barnens rättigheter i kommunens olika processer inom de delområden som kommunen väljer till sina utvecklingsobjekt.
- Modellen försnabbar metodutvecklingen inom de områden som kommunen väljer till utvecklingsobjekt.
- Synligheten för ärenden som relaterar Barnets rättigheter ökar.

Koordinator Tuula Åminne presenterar det aktuella runt verksamhetsmodellen.

**Förslag:** Sektionen antecknar ärendet för kännedom.

**Behandling**

Utbildningssektionen godkände som teknisk korrigerings tillägg att ärendets beredare och föredragande är direktören för centralen för centralen för bildning och välfärd Kirsi Kinnunen tfn 0440 555 250.

Specialklasslärare Tuula Åminne deltog som sakkunnig i behandlingen av detta ärende kl. 18.22-18.50.

**Beslut:** Enligt förslag.

---

Nämnden för fostran och bildnings  
svenskspråkiga utbildningssektion

§ 29

20.05.2021

---

### **Flytt av en lärartjänst till annan tjänst för läsåret 2021-2022**

NFBSUB § 29

Beredning: rektor Petra Paakkanen tfn 0440 555 887 och  
direktören för centralen för bildning och välfärd Kirsi Kinnunen  
tfn 0440 555 250

Läsåret 2021-2022 har Lovisavikens skola endast ungefär 7  
årsveckotimmar (åvt) reserverade för specialundervisning på  
deltid. Det innebär att det inte längre finns tillräckligt med åvt för  
att lektorn i specialundervisningen kan fylla sin  
undervisningsskyldighet (usk). Eftersom lektorn i  
specialundervisningen är ordinarie anställd, bör andra uppgifter  
hittas för henne.

Enligt Lagen om kommunala tjänsteinnehavare 303/2003, § 24  
kan tjänsteinnehavare av grundad anledning för högst ett år  
förflyttas till ett annat tjänsteförhållande hos den egna  
arbetsgivaren, om tjänsteinnehavaren uppfyller  
behörighetsvillkoren för tjänsteförhållandet och det kan anses vara  
lämpligt för honom eller henne och förutsatt att  
tjänsteinnehavarens ordinarie lön inte sjunker.

Lektorn i specialundervisningen har även behörighet som  
ämneslärare i huslig ekonomi. Hon har även de senaste läsåren  
undervisat enstaka grupper i ämnet. Hon har skött sin uppgift väl  
och kan därför anses vara lämplig för tjänsten. Den ordinarie  
lektorn i huslig ekonomi har sagt upp sig på grund av pensionering  
31.07.2021. Således kunde lektorn i specialundervisningen för  
läsåret 2021-2022 förflyttas till tjänsten som lektor i huslig  
ekonomi.

Som behörig speciallärare är grundlönen 2 969,32€, medan den för  
en behörig lektor i huslig ekonomi är 2 948,83€. Eftersom lönen  
inte kan sjunka skulle det betalas åt lektorn grundlönen för  
speciallärare 2 969,32 d.v.s. en grundlön som är 20,49€ mera än  
vad en lektor i huslig ekonomi är berättigad till.

Lektorn har blivit hörd angående en eventuell förflytt till annan  
tjänst 21.4.2021. Lektorn samtycker till flytten förutsatt att  
grundlönen inte sjunker.

Lagen om kommunala tjänsteinnehavare 303/2003  
Bakgrundsmaterial: Hörande protokollet 21.4.2021

Rektor Petra Paakkanen kallas in som sakkunnig på mötet.

Föredragning: direktören för centralen för bildning och välfärd  
Kirsi Kinnunen tfn 0440 555 250

**Förslag:** Lektorn i specialundervisningen förflyttas till tjänsten som lektor i huslig ekonomi för läsåret 2021-2022. Eftersom grundlönen inte kan sjunka, är grundlönen 2 969,32€/månad. Ingen provotid tillämpas.

### **Behandling**

Utbildningssektionen godkände som tekniska korrigeringar

- tilläggen att ärendet beretts av rektor Petra Paakkanen tfn 0440 555 887 och direktören för centralen för bildning och välfärd Kirsi Kinnunen tfn 0440 555 250 samt att ärendets fördragande är direktören för centralen för bildning och välfärd Kirsi Kinnunen tfn 0440 555 250.
- att ordet uppgift i beredningstexten ersätts med tjänst i de fall man avser tjänsten som lektor i huslig ekonomi.

Rektor Petra Paakkanen deltog som sakkunnig i behandlingen av detta ärende kl. 18.50-18.56.

**Beslut:** Enligt förslag.

---

Nämnden för fostran och utbildnings-  
svenskspråkiga utbildningssektion

§ 30

20.05.2021

---

## Resursklass i Lovisavikens skola

### NFBSUB § 30

Beredning: rektor Petra Paakkanen tfn 0440 555 887 och  
direktören för centralen för bildning och välfärd Kirsi Kinnunen  
tfn 0440 555 250

#### Bakgrund

Lovisavikens skola har

- en ordinarie speciallärartjänst (1082)
- en ordinarie timplärare med specialläraruppgifter i huvudsyssla (1085)
- en ordinarie speciallärare (1113)

Dessutom har en tidsbunden timplärare med specialläraruppgifter varit anställd i huvudsyssla åtminstone sedan 2017. I specialklasserna har även alltid en skolgångshandledare varit anställd. För enstaka elever, har även tilldelats en egen handledarresurs. Vanligtvis har det varit frågan om elever med t.ex. förlängd läroplikt och dessa elever har alla haft en separat beslut om rätt till denna resurs.

Traditionellt finns det skillnader med speciallärarens och specialklasslärarens arbetsbild. Speciallärare samarbetar med klass- och ämneslärare för att på bästa möjliga sätt stöda de elever som har inlärningssvårigheter. Undervisningen gäller elever med läs- och skrivsvårigheter, matematiksvårigheter, koncentrationssvårigheter och andra typer av inlärningssvårigheter. I samarbete med övriga lärare följer speciallärarna regelbundet upp elevernas utveckling genom att utvärdera elevernas läs- och skrivfärdigheter. Målet är att eleverna skall få den hjälp de behöver för att klara sitt skolarbete. Specialundervisningen kan ske regelbundet varje vecka, periodvis eller enligt behov och den kan ske individuellt, i liten grupp i speciallärarens rum eller med specialläraren som kompanjonlärare i klassen. Specialklassläraren däremot tar hand om smågruppundervisningen för elever med särskilda behov och undervisningen sker i en egen grupp. Varje elev har sina egna behov och mål. Enbart elever med beslut över särskilt stöd kan delta i smågruppsundervisningen.

Utgångsläget är att specialklassläraren ska undervisa sin egen grupp (specialklassen) i alla ämnen. Det är ändå väldigt få lärare i åk 7-9 som behärskar stoffet för alla ämnen som klassen studerar.

Under de senaste läsåren har inte alla elever som haft behov av en plats i de tre specialklasserna fått en sådan, vilken har lett till det att speciallärares arbetstid inte har räckt till för alla elever med intensifierat eller särskilt stöd i allmän undervisningen den i utsträckning de skulle ha haft behov av.

De senaste läsåren har den resurs som tilldelats Lovisavikens skola från det behovsprövande understödet som staden har fått för att öka jämställdheten bland eleverna, använts för att anställa resurslärare och vissa år även en skolgångshandledare till allmän undervisningen. Dessa resurslärare har jobbat tillsammans med ämneslärarna i allmän undervisning. Trots denna tilläggsresurs har undervisningspersonalen upplevt att behovet av vuxenresurs i allmän undervisningen inte var tillräcklig i alla undervisningsgrupper.

Specialklassernas elevmaterial har alla år varit mycket heterogent. Detta har inneburit att specialklassläraren har varit tvungen att undervisa samtidigt, under samma lektion både enligt den allmänna läroplanen och elevernas egna individuella läroplaner i de allra flesta ämnen. Ibland har även nivån på elevernas individuella läroplaner även varierat väldigt mycket, vilket har inneburit att läraren har varit tvungen att planera flera olika program för varje lektion. I praktiken har man också kunnat lägga märke till att vissa moment under lektionerna har planerats utgående ifrån de svagaste eleverna i klassen. Detta har betytt att vissa elever inte har fått undervisning på en nivå som de skulle ha klarat av och som de hade rätt till.

### **Resursklass**

Speciallärares- skolgångshandledaresressursen i allmän undervisningen har inte varit tillräcklig och arbetsbördan för specialklassläraren har varit mycket stor. I praktiken har det även varit omöjligt för specialklassläraren att i sin undervisning möta specialklassens alla enskilda elevers behov.

Läsåret 2019-2020 diskuterade lärarkåren situationen och övervägde de olika alternativ som fanns för att möta utmaningen. Efter diskussion beslöts att Lovisavikens skola under läsåret 2020-2021 genomför och utvärderar resursklass istället för specialklass och speciallärare i årskurs 7.

Resursklassen hade då läsåret inleddes tolv elever som alla hade beslut om antingen intensifierat eller särskilt stöd. En del av eleverna i resursklassen hade i åk 6 fått sin undervisning i en specialklass, medan andra hade deltagit i allmän undervisningen. Majoriteten av eleverna studerade minst ett ämne enligt

individuella mål. Under läsåret flyttade en elev från resursklassen till en annan klass i åk 7 och en annan flyttade från orten. Då läsåret 2020-2021 slutar har klassen således tio elever.

I de övriga klasserna i allmän undervisning finns enstaka elever med beslut om särskilt stöd och flera elever med intensifierat stöd. Läraren i åk 6 bedömde att dessa elever klarar av sina studier utan hjälp av speciallärare eller skolgångshandledare under lektionstid. Övriga stödformer som t.ex. stödundervisning, muntlig komplettering av prov, färdiga lektionsanteckningar förverkligades för dessa elever. Ifall resursklassen får fortsätta läsåret 2021-2022 kommer två elever från en annan klass att överflyttas till resursklassen. Då har resursklassen sammanlagt tolv elever.

Resursklassens alla lektioner undervisas alltid av en ämneslärare. Också skolgångshandledaren finns på plats under alla lektioner. Specialklassläraren deltar i undervisningen i alla andra lektioner förutom under lektionerna i konst- och färdighetsämnena och under tillvalen. Undantaget utgör också elevhandledningen, som beroende på elevhandledarens arbetsmängd undervisas antingen av elevhandledaren eller av specialklassläraren.

Beroende på ämne har klassens undervisning förverkligats som kompanjonundervisning, som parallellundervisning så att specialklassläraren har undervisat en del av eleverna och ämnesläraren den andra delen. Två klassrum har funnits till resursklassens förfogande.

Då lärarkåren utvärderade situationen i december 2020 ansåg 89% av de lärare som besvarade enkäten (18 av 30) att vi ska förverkliga systemet med resursklass även i framtiden.

### **Resursklassens framtid: behov av förändringar i timresurs**

Resursanvändningen i en resursklass kan inte direkt jämföras med resursanvändningen i en specialklass. Behovet påverkas av det totala antalet elever i årskursen och ifall det är möjligt att skapa sammansatta specialklasser. Resursklassen i åk 7 innebär följande förändringar i timresursbehovet

- Ingen resurslärare eller speciallärare i de övriga klasserna i åk 7, inbesparing ca 10 åvt
- Ingen skolgångshandledares resurs i åk 7, inbesparing ca 10 h/vecka
- Specialklasslärare 19 åvt, undervisar även elevhandledning, behovet av speciallärares resurs förblev oförändrat
- Allmän undervisningens resurs för ämneslärarna också för resursklassen en ökning på 18 åvt



Eftersom 1 åvt i specialundervisningen är ca 10% dyrare än 1 åvt i allmän undervisningen. 1 åvt i allmän undervisningen motsvarar ungefär 2h/vecka av skolgångshandledarlönen. Således blev resursökningen för resursklassen läsåret 2020-2021 i åk 7 ca 2 åvt i förhållande till en specialklass. Ifall eleverna i allmän undervisningen skulle ha varit två fler, hade man istället kunnat göra en inbesparing på 4 åvt i.o.m. resursklassen i förhållande till en specialklass. Vissa år kan resursklassen således innebära en liten inbesparing, medan det andra år blir en liten ökning av resursbehovet. På skolan anser vi ändå att de pedagogiska fördelarna uppväger ökningen på 2 åvt i årskurs 7, de läsar det blir aktuellt.

Lovisavikens skola vill efter en försöksperiod under läsåret 2020-2021 förverkliga resursklassen även i framtiden enligt följande:

- Alla elever med beslut om särskilt stöd får i regel sin undervisning i resursklass. Undantag kan utgöra elever med särskilt stöd som har individuella mål i endast ett ämne och detta ämne kan scemaläggas parallellt med resursklassens schemat. Även för elever som har särskilt stöd på grund av utagerande beteende, kan en annan klass övervägas.
- Alla elever som behöver stöd av skolgångshandledare och /elever speciallärare under lektioner placeras i resursklassen.
- Klassen undervisas alltid av en ämneslärare, även skolgångshandledaren är i regel på plats under alla lektioner. Specialklassläraren fungerar som arbetspar till ämnesläraren under alla lektioner förutom under tillvalen och lektionerna i konst- och färdighetsämnena. Antingen elevhandledaren eller specialklassläraren undervisar resursklassen i elevhandledning.
- För resursklassen reserveras två klassrum i mån av möjlighet.
- Specialklassläraren ansvarar för uppdatering av den egna klassens pedagogiska dokument.
- Specialklassläraren eller annan för uppgiften utsedd lärare ansvarar för hela årskursens testningar. Klassföreståndarna för årskursens övriga klasser kan konsultera specialklassläraren eller annan för uppgiften utsedd lärare då de uppdaterar de pedagogiska dokumenten. För detta arbete betalas specialklassläraren eller annan för uppgiften utsedd lärare ett VAS-tillägg som är 1/3 av det VAS-tillägg som betalas en speciallärare på deltid som ansvarar för

uppdateringen av allmän undervisningens alla elevers pedagogiska dokument.

- Eleverna i resursklassen som har beslut om särskilt stöd räknas som specialklasselever. De elever som har beslut om intensifierat stöd räknas höra till allmän undervisningens kvot då skolan lönegrundsgupper räknas ut (UKTA, del B, § 2).
- I lönefrågor jämställs specialklasslärarna i resursklass med övriga specialklasslärare.

Rektor Petra Paakkanen kallas in som sakkunnig till mötet.

Föredragning: direktören för centralen för bildning och välfärd  
Kirsi Kinnunen tfn 0440 555 250

**Förslag:** Resursklass bildas läsåret 2021-2022 i både åk 7 och åk 8. Från och med läsåret 2022-2023 har alla tre årskurser resursklass.

- Alla elever med beslut om särskilt stöd får i regel sin undervisning i resursklass. Undantag kan utgöra elever med särskilt stöd som har individuella mål i endast ett ämne och detta ämne kan schemaläggas parallellt med resursklassens schema. Även för elever som har särskilt stöd p.g.a. utagerande beteende, kan en annan klass övervägas.
- Alla elever som behöver stöd av skolgångshandledare och/eller speciallärare under lektioner placeras i resursklassen.
- Klassen undervisas alltid av en ämneslärare, även skolgångshandledaren är i regel på plats under alla lektioner. Specialklassläraren fungerar som arbetspar till ämnesläraren under alla lektioner förutom under tillvalen och lektionerna i konst- och färdighetsämnena. Antingen elevhandledaren eller specialklassläraren undervisar resursklassen i elevhandledning.
- För resursklassen reserveras i mån av möjlighet två klassrum.
- Specialklassläraren ansvarar för uppdatering av den egna klassens pedagogiska dokument.
- Specialklassläraren eller annan för uppgiften utsedd lärare ansvarar för hela årskursens testningar. Klassföreståndarna för årskursens övriga klasser kan konsultera specialklassläraren eller annan för uppgiften utsedd lärare då de uppdaterar de pedagogiska dokument. För detta arbete betalas specialklassläraren eller annan för uppgiften utsedd lärare ett VAS-tillägg som är en 1/3 av det VAS-tillägg som betalas en speciallärare på deltid som

ansvarar för uppdateringen av allmän undervisningens alla elevers pedagogiska dokument.

- Eleverna i resursklassen som har beslut om särskilt stöd räknas som specialklasselever. De elever som har beslut om intensifierat stöd räknas höra till allmän undervisningens kvot då skolans lönegrundsgrupper räknas ut (UKTA, del B, §2)
- I lönefrågor jämställs specialklasslärarna i resursklass med övriga specialklasslärare.

### Behandling

Utbildningssektionen godkände som tekniska korrigeringar

- tilläggen att ärendet beretts av rektor Petra Paakkanen tfn 0440 555 887 och direktören för centralen för bildning och välfärd Kirsi Kinnunen tfn 0440 555 250 samt att ärendets fördragande är direktören för centralen för bildning och välfärd Kirsi Kinnunen tfn 0440 555 250.
- kompletteringen av andra meningen i fjärde punkten på fjärde sidan i beredningen med texten ” då de uppdaterar de pedagogiska dokument. För detta arbete betalas specialklassläraren eller annan för uppgiften utsedd lärare” mellan orden ”lärare” och ”ett”.

Rektor Petra Paakkanen deltog som sakkunnig i behandlingen av detta ärende kl. 19.00-19.42.

Föredragande ändrade sitt ursprungliga förslag genom att ersätta förslaget första mening med följande text:

Nämnden för fostran och bildnings svenskspråkiga utbildningssektion

- 1) antecknar ärendet för kännedom eftersom rektorn svarar för det pedagogiska ledarskapet i sin skola.
- 2) förutsätter att följande pedagogiska verksamhet sker inom ramen för Lovisavikens skolas timresurs:

**Beslut:** Nämnden för fostran och bildnings svenskspråkiga utbildningssektion

- 1) antecknade ärendet för kännedom eftersom rektorn svarar för det pedagogiska ledarskapet i sin skola.
- 2) förutsatte att följande pedagogiska verksamhet sker inom ramen för Lovisavikens skolas timresurs:
  - Alla elever med beslut om särskilt stöd får i regel sin undervisning i resursklass. Undantag kan utgöra elever med särskilt stöd som har individuella mål i endast ett ämne och detta ämne kan schemaläggas parallellt med resursklassens

schema. Även för elever som har särskilt stöd p.g.a. utagerande beteende, kan en annan klass övervägas.

- Alla elever som behöver stöd av skolgångshandledare och/eller speciallärare under lektioner placeras i resursklassen.
- Klassen undervisas alltid av en ämneslärare, även skolgångshandledaren är i regel på plats under alla lektioner. Specialklassläraren fungerar som arbetspar till ämnesläraren under alla lektioner förutom under tillvalen och lektionerna i konst- och färdighetsämnen. Antingen elevhandledaren eller specialklassläraren undervisar resursklassen i elevhandledning.
- För resursklassen reserveras i mån av möjlighet två klassrum.
- Specialklassläraren ansvarar för uppdatering av den egna klassens pedagogiska dokument.
- Specialklassläraren eller annan för uppgiften utsedd lärare ansvarar för hela årskursens testningar. Klassföreståndarna för årskursens övriga klasser kan konsultera specialklassläraren eller annan för uppgiften utsedd lärare då de uppdaterar de pedagogiska dokument. För detta arbete betalas specialklassläraren eller annan för uppgiften utsedd lärare ett VAS-tillägg som är en 1/3 av det VAS-tillägg som betalas en speciallärare på deltid som ansvarar för uppdateringen av allmän undervisningens alla elevers pedagogiska dokument.
- Eleverna i resursklassen som har beslut om särskilt stöd räknas som specialklasselever. De elever som har beslut om intensifierat stöd räknas höra till allmän undervisningens kvot då skolans lönegrundsgrupper räknas ut (UKTA, del B, §2)
- I lönefrågor jämföras specialklasslärarna i resursklass med övriga specialklasslärare.

---

Nämnden för fostran och bildnings  
svenskspråkiga utbildningssektion

§ 31

20.05.2021

---

**För kännedom**

NFBSUB § 31

Haddom skolas föräldramöte torsdagen 27.5.2021

**Förslag:** Sektionen antecknar ärendet för kännedom.**Beslut:** Beslut enligt förslag.

---

Nämnden för fostran och bildnings  
svenskspråkiga utbildningssektion

§ 32

20.05.2021

---

### Övriga ärenden

NFBSUB § 32

**Beslut:** Det fanns inte övriga ärenden.

---

Nämnden för fostran och bildnings  
svenskspråkiga utbildningssektion

§ 33

20.05.2021

---

**Mötets avslutande**

NFBSUB § 33

**Beslut:** Ordförande avslutade mötet kl. 19.46.

---