

OPS 2019 LP ”taskuops”



Rakatti 7.8.2019 Tuula Antero

YLEINEN OSIO

1.5 LOVIISAN PAIKALLINEN OPETUSSUUNNITELMA

1.5.2 Opetussuunnitelman arviointi ja kehittäminen

1.5.3 Tuntijako

1.5.4 Eteneminen koulutyössä

1.5.5 Kieliohjelma

1.5.6 Painotukset

1.5.7 Valinnaisaineet

1.5.8 Oppilaanohjaus

1.5.9 Fyysinen ja psyykinen toimintaympäristö

2.5 LOVIISAN PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVOPERUSTA JA SEN ARVIOINTI

2.5.1 Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

2.5.2 Oppimiskäsitys

3.5 LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN LOVIISAN PAIKALLISESSA OPETUSSUUNNITELMASSA

3.5.1 Kulttuuripolku

4.6 OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET LOVIISASSA

5.7 KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN LOVIISASSA

5.7.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö

5.7.2 Etäyhteydet opetuksessa

5.7.3 Yhdysluokkaopetus

5.7.4 Vuosiluokkiin sitomattomat opinnot

5.7.5 Joustava perusopetus

5.7.6 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidolliset toimenpiteet

5.7.7 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

6.9 OPPIMISEN ARVIOINTI LOVIISAN PERUSOPETUKSESSA

6.9.1 Arviointi lukuvuoden aikana

6.9.1.1 Arviointikeskustelu

6.9.1.2 Arviointi nivelvaiheissa

6.9.1.3 Välitodistus

6.9.2 Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi

6.9.3 Päätösarviointi

6.9.4 Käyttäytymisen arviointi

7.7 OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

8.6 OPPILASHUOLTO

12.5 VALINNAISAINHEET LOVIISASSA



1.5 LOVIISAN PAIKALLINEN OPETUSSUUNNITELMA

1.5.1 Opetussuunnitelman rakenne

Loviisan paikallinen opetussuunnitelma noudattaa rakenteeltaan perusopetuksen opetussuunnitelman valtakunnallisia perusteita. Opetussuunnitelma julkaistaan sähköisenä versiona sekä kaupungin verkkosivustolla että koulujen Peda.net-sivuilla.

Loviisassa suomenkielinen ja ruotsinkielinen opetussuunnitelma ovat yhtäläiset kieliohjelmiä lukuun ottamatta. Kaikki keskeiset opetussuunnitelmaa täydentävät, tarkentavat ja opetusta ohjaavat suunnitelmat ja toimintamallit ovat kaupungin perusopetuksen kouluilla yhteneväiset.

Koulut voivat halutessaan tehdä yhteistyötä yli kunta- ja kielirajojen sekä tutustua muiden koulujen toimintakulttuureihin.

1.5.2 Opetussuunnitelman arviointi ja kehittäminen

Oppilaita ja huoltajia on kuultu useita kertoja opetussuunnitelmaprosessin aikana. Huoltajille on järjestetty vanhempainkokouksia ja oppilaille, huoltajille, opetushenkilöstölle sekä päätöksentekijöille on tarjottu mahdollisuuksia vastata erilaisiin kyselyihin. Henkilöstö on työstänyt opetussuunnitelmaa niin kokouksissa kuin jatkokoulutuspäivilläkin. Myös muita toimijoita, kuten yrittäjäyhdistys ja Loviisan kaupungin kulttuuritoimi, on ollut mukana opetussuunnitelmaprosessissa.

Esikouluopetuksen paikallista opetussuunnitelmaa on laadittu rinnan perusopetuksen paikallisen opetussuunnitelman kanssa. Myös Loviisan kaupungin varhaiskasvatussuunnitelma on laadittu siten, että siinä huomioidaan perusopetuksen paikallinen opetussuunnitelma. Lisäksi taiteen perusopetuksen opetussuunnitelmaa kirjoitetaan yhteistyössä Loviisan kaupungin henkilöstön kanssa. Tarkoituksena on, että erilaiset opetusta ohjaavat ja/tai siihen vaikuttavat ohjausdokumentit sopivat yhteen ja täydentävät toisiaan soveltuvin osin.

Opetussuunnitelmatyössä on huomioitu kaupungin strategia ja siihen kuuluvat asiakirjat, kuin myös muun muassa vanhempainkokouksissa ja tiedotustilaisuuksissa toteutettujen erilaisten kyselyjen tulokset. Loviisan kaupungin opetushenkilöstö on opetussuunnitelmaa laadittaessa tehnyt yhteistyötä kaupungin muiden toimialojen kanssa, esimerkiksi kulttuuritoimen kanssa Kulttuuripolku-hankkeessa sekä sosiaali- ja terveystalouden lasten ja nuorten yksikön kanssa oppilashuoltoa koskevaa kappaletta laadittaessa. Yhteistyötä tehtiin ensisijaisesti jo

olemassa olevissa työryhmissä, esimerkiksi lasten ja nuorten hyvinvointiryhmässä ja oppilashuollon ohjausryhmässä. Kyselyjen ja tutkimusten tulokset huomioidaan koulujen lukuvuosisuunnitelmia laadittaessa.

Opetussuunnitelman tulee edistää opetuksen laadun jatkuvaa kehittämistä ja varmistaa koulutuksen jatkuvuus. Sen tulee luoda hyvät edellytykset esikouluopetuksesta perusopetukseen siirtymiseen ja perusopetuksesta seuraavalle koulutustasolle siirtymiseen. Opetussuunnitelma on laadittava muut paikalliset suunnitelmat huomioiden. Näitä ovat esimerkiksi:

- varhaiskasvatussuunnitelma
- esikouluopetuksen opetussuunnitelma
- mahdollinen perusopetukseen valmistavan opetuksen suunnitelma
- aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma
- lastensuojelulain mukainen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma
- yhdenvertaisuuslain mukainen yhdenvertaisuussuunnitelma
- mahdollinen kestävän kehityksen ja kulttuurikasvatuksen suunnitelma ja muut suunnitelmat ja päätökset, joita opetuksen järjestäjä on tehnyt koskien etenkin koulutusta, lapsia, nuoria ja perheitä.

1.5.3 Tuntijako

Oppiaine	Loviisan tuntijako									yht.
	Valtioneuvoston minimitunnit									
Oppiaine	Loviisan tuntijako									yht.
	Valtioneuvoston minimitunnit									
Äidinkieli ja kirjallisuus	14	18			10			42		
	7	7	5	6	4	4	3	3	4	43
A1-kieli	2	9			7			18		
	1	1	3	2	2	2	2	2	3	18
B1-kieli						2	4			6
						2	2	2	2	8
A2-kieli	12									12
			2	2	2	2	2	2	2	12
Matematiikka	6	15			11			32		
	3	3	4	4	4	4	3,4	3,6	4	33
Ympäristöoppi	4	10								14
	2	2	2	2	3	3				14
Biologia ja maantieto							7			7
Biologia							1	1	2	7
Maantieto							1	1	1	
Fysiikka ja kemia							7			7
Fysiikka							1	1,5	1	7
Kemia							1	1,5	1	

Terveystieto							3			3	
							1	1	1	3	
Uskonto/Elämäntietomustieto	2		5				3			10	
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	
Historia ja yhteiskuntaoppi	5						7			12	
Historia	2						1	2	2	12	
Yhteiskuntaoppi	1						1	3			
Musiikki	2		6				2			8	
	1	1	2	2	1	1	2	10			
Kuvataide	2		6				2			9	
	1	1	1	1	2	2	2	10			
Käsityö	4		8				2			11	
	2	2	2	2	2	2	2	14			
Liikunta	4		9				7			20	
	2	2	2	2	3	3	2	3	2	21	
Kotitalous							3			3	
							3			3	
Taito- ja taideaineiden valinnaiset	6						5			11	
Valinnaiset aineet	9									9	
Taito- ja taideaineiden valinnaiset	7						7	4	12		
Valinnaiset aineet sisältää valinnaisen B2-kielen	1						1	1	9		
Oppilaanohjaus							2			2	
							0,6	0,4	1	2	
Oppilas lukee A2-kieltä	20	20	23	26	27	27	30	30	30	233	
Oppilas lukee B1-kieltä	20	20	23	24	25	27	30	30	30	229	
Minimitunnit (VN) sis. B1:n	19	19	22	24	25	25	29	29	30	222	

62	63	*

* taito- ja taideaineet yhteensä

1.5.4 Eteneminen koulutyössä

Vuosiluokilla 1–6 sekä vuosiluokittain etenevässä erityisopetuksessa opetus voidaan järjestää yhdysluokissa. Tällöin opiskellaan vuorokurssia, mikäli se on oppilasryhmälle eduksi. Parillisina vuosina alkavina lukuvuosina oppilaat opiskelevat vuosiluokkien 1, 3, 5, 7 ja 9 oppimateriaalia.

Opetus etenee pääsääntöisesti vuosiluokittain. Tarvittaessa voidaan laatia vuosiluokkaan sitomattomien opintojen oppimissuunnitelma yksittäistä oppilasta tai pienempää oppilasryhmää varten. Myös omaa opinto-ohjelmaa seuraaville oppilaille laaditaan oppimissuunnitelma. Oma opinto-ohjelmaa seuraaville tai vuosiluokkaan sitomatonta opetusta saaville yksittäisille oppilaille laaditaan perusopetuslain 18. §:n mukainen hallintopäätös (katso myös 5.7.4 Vuosiluokkiin sitomattomat opinnot).

Opetus järjestetään pääasiassa oppiaineisiin jaettuna tai toiminta-alueittain. Loviisan kouluissa monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan vähintään kerran lukuvuodessa vähintään 30 vuosiviikkotunnin laajuisina. Oppilaat otetaan mukaan näiden oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun. Loviisassa koulut itse päättävät, mitä teemoja

monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin sisällytetään. Monialaiset oppimiskokonaisuudet kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan. Myös opetuksen järjestäjä voi päättää kaikkien koulujen yhteisistä teemoista.

1.5.5 Kieliohjelma

Loviisan suomenkielisissä kouluissa oppilaat opiskelevat englantia A1-kielenä vuosiluokalta 1 alkaen. Ruotsi voidaan valita A2-kieleksi vuosiluokalta 4 alkaen. Oppilaat opiskelevat ruotsia B1-kielenä vuosiluokalta 6 alkaen. B2-kieli vuosiluokilla 8 ja 9 on venäjä ja saksa.

Ruotsinkielisissä kouluissa oppilaat opiskelevat suomea A1-kielenä vuosiluokalta 1 alkaen ja englantia A2-kielenä vuosiluokalta 4 alkaen. Vuosiluokilla 7–9 tarjotaan saksaa, ranskaa ja mahdollisuuksien mukaan myös venäjää valinnaisena kielenä. Näitä kieliä opiskellaan B2-kielinä.

1.5.6 Painotukset

Loviisassa alkaa liikuntaan painotettu opetus yläkoulujen 7. luokilla lukuvuonna 2019–2020. Kun koulut aloittavat painotetun opetuksen, siitä laaditaan suunnitelma, joka hyväksytetään kulloinkin voimassa olevan hallintosäännön mukaisesti. Suunnitelmaan sisältyvät oppilaiden valintakriteerit, tehostetun opetuksen sisältö, tavoitteet, tuntijako ja arviointi. Paikallinen suunnitelma löytyy oppiainekohtaisesta osiosta (LIKUNTA -> 15.4.7.2).

1.5.7 Valinnaisaineet

Tarjottavat valinnaisaineet sekä se, millä vuosiluokilla valinnaisaineita opiskellaan, määritellään vuosittain koulujen lukuvuosisuunnitelmissa.

1.5.8 Oppilaanohjaus

Oppilaanohjauksen suunnitelma on koulujen lukuvuosisuunnitelman liitteenä. Koulukohtaisissa oppilaanohjauksen suunnitelmissa kuvataan oppilaanohjauksen rakenne ja toimintatapa, työn- ja vastuunjako, työskentely monialaisissa verkostoissa, kodin ja koulun välinen yhteistyö ohjausta koskevista asioista, yhteistyö työelämän kanssa sekä työelämään tutustumisen järjestelyt.

Oppilaanohjauksen suunnitelma vuosiluokille 1–6

1. Rakenteet ja toimintatavat

Loviisassa oppilaanohjaus vuosiluokilla 1–6 sisältyy kiinteästi muuhun opetukseen. Vuosiluokilla 3–6 koulut voivat halutessaan varata omia oppitunteja oppilaanohjaukseen. Oppilaanohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä koulun muiden opettajien kanssa.

2. Työn- ja vastuunjako sekä työskentelyn monialaiset verkostot

Mahdollisuuksien mukaan tehdään yhteistyötä vanhempainyhdistyksen, paikallisen nuorisotoimen ja vapaa-aikatoimen kanssa. Toiminnassa pyritään hyödyntämään yhteistyötä paikallisten seurojen, yhdistysten ja yritysten kanssa.

3. Koulun ja kodin yhteistyö

Huoltajille tiedotetaan aktiivisesti esimerkiksi kielivalinnoista ja autetaan huoltajia ymmärtämään valintojen vaikutus jatko-opintomahdollisuuksiin.

Huoltajatapaamisissa keskustellaan oppilaan valinnoista sekä oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvistä kysymyksistä oppilaanohjauksen näkökulmasta.

4. Koulun ja työelämän yhteistyö

Ensimmäisellä ja toisella luokalla painotetaan lähipiirin ammatteihin tutustumista esimerkiksi vierailijoiden avulla. Vuosiluokilla 3–6 tutustutaan ammatteihin, työelämään ja yrittäjyyteen mahdollisuuksien mukaan tutustumiskäyntien ja vierailujen muodossa. Yhteistyötä pyritään tekemään paikallisten yrittäjien ja elinkeinonharjoittajien kanssa.

5. Oppilaanohjaus vuosiluokilla 7-9

Ohjausta annetaan vuosiluokilla 7–9 luokkamuotoisena ohjauksena, yksilöllisiin kysymyksiin syventyvänä henkilökohtaisena ohjauksena ja tilanteen mukaan myös vertaisryhmän tukeen perustuvana pienryhmäohjauksena. Oppilaanohjauksen tunteja yläkoulussa on kaksi vuosiviikkotuntia. Ohjauksen tarkoitus on auttaa oppilasta tekemään valintoja, jotka ovat realistisia hänen kykyihinsä ja ominaisuuksiinsa nähden. Valinnat voivat kohdistua muun muassa opiskeluun, koulutus- ja uravalintoihin sekä arkielämään ja sosiaalisiin suhteisiin liittyviin kysymyksiin.

Oppilaanohjauksen keskeisiä tavoitteita ovat itsetuntemuksen lisääminen, oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen sekä koulutusmahdollisuuksia, työelämää ja ammatteja koskevan tiedon lisääminen. Ohjaus on pitkäjänteistä yhteistyötä, johon tarvitaan nuoren omaa aktiivisuutta ja kiinnostusta sekä huoltajien taustatukea.

Kaikissa edellä mainituissa kysymyksissä nuori itse tai huoltaja voivat ottaa yhteyttä oppilaanohjaajaan. Jokaisella oppilaalla on oikeus ohjaukseen.

1.5.9 Fyysinen ja psyykinen toimintaympäristö

Loviisassa pyritään siihen, että koulut muodostavat rakenteeltaan ja kooltaan oppilaiden kehitystä ja oppimista tukevia ryhmiä. Sekä fyysisen että psyykkisen oppimisympäristön turvallisuus taataan aktiivisella seurannalla ja muun muassa KiVa koulu -ohjelman avulla.

Koulujen arjessa oppilailla on mahdollisuus kehittää yhteistyötaitojaan ja harjoitella kykyään ratkaista ristiriitoja. Loviisan kouluissa oppilasta ohjataan näkemään vahvuutensa. Oma ja toisten työtä arvostetaan. Hyvä käytös ja toisten kunnioitus ovat tärkeä osa arkea.

Loviisan koulut tarjoavat mahdollisuuksia kokemuksiin, elämyksiin ja tietoon ympäröivästä luonnosta. Kaikissa Loviisan kouluissa hyödynnetään ulkoilmapedagogiikan tarjoamia mahdollisuuksia.

Loviisalle ominaista ovat kaksikielisyys, meren läheisyys ja elävä maaseutu. Loviisassa on paljon kyläkouluja, jotka sijaitsevat hajallaan maantieteellisesti laajan kunnan eri osissa. Koulujen fyysiset puitteet poikkeavat huomattavasti toisistaan. Loviisan seutu on historiallisesti tärkeää aluetta. Merenkulku ja satamatoiminta ovat rannikkokaupunki Loviisan ominaispiirteitä. Loviisa on kylien kaupunki, mikä tarkoittaa tiivistä yhteistyötä paikallisten toimijoiden kanssa ja kylien erityispiirteiden huomioimista. Loviisassa sovelletaan lähikouluperiaatetta ja tehdään yhteistyötä lähikuntien kanssa.



2.5 LOVIISAN PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVOPERUSTA JA SEN ARVIOINTI

Koulut arvioivat vuosittain arvoperustaansa ja kirjaavat sen lukuvuosisuunnitelmiinsa. Arvopohjaa noudatetaan toimintasuunnitelmaa laadittaessa. Arvokeskusteluun kutsutaan mukaan oppilaat, huoltajat ja muut yhteistyötahot. Keskustelussa pohditaan ja arvioidaan perusopetuksen arvoperustan toteuttamista kuntatasolla ja omassa koulu yhteisössä.

2.5.1 Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

Loviisassa huomioidaan kaksikielisyyden mukanaan tuoma rikkaus ja kulttuurieroja kunnioitetaan. Koulujen välistä yhteistyötä kehitetään jatkuvasti sekä aikuisten että oppilaiden kesken, esimerkiksi yhteisten tapahtumien ja teemapäivien muodossa.

Koululla on tärkeä rooli muista kulttuuri- ja kieliryhmistä tulevien oppilaiden integroitumisessa suomalaiseen yhteiskuntaan.

Viestintäteknologian avulla on mahdollista jakaa omaa kulttuuriperinnettä ja samalla laajentaa omaa ymmärrystä maailman eri kulttuureista.

2.5.2 Oppimiskäsitys

Perusopetuksessa panostetaan positiivisen pedagogiikan kehittämiseen. Jokaisella oppilaalla tulee olla mahdollisuus kehittyä ja kokea koulutyössä onnistumisen iloa. Oppilasta ohjataan ymmärtämään omaa oppimisprosessiaan.

Lukuvuoden aikana oppilaat arvioivat omaa ja koulutovereidensa oppimista sekä sitä, miten he voivat vaikuttaa oppimisprosessiinsa. Arviointikeskusteluissa keskustellaan myös oppimiskäsityksestä. Arviointikeskustelut ovat oppilaan ja opettajan välisiä, ja huoltajille varataan mahdollisuus osallistua niihin. Oppimisprosessin seurannan tulee olla aktiivinen prosessi koko lukuvuoden aikana.



3.5 LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN LOVIISAN PAIKALLISESSA OPETUSSUUNNITELMASSA

Järjestelyt ja toimenpiteet, joilla tuetaan ja seurataan, että laaja-alainen osaaminen toteutuu, kuvataan koulukohtaisessa lukuvuosisuunnitelmassa. Koulutuksen järjestäjä voi päättää, mitä laaja-alaisen osaamisen alueita lukuvuoden aikana painotetaan.

3.5.1 Kulttuuripolku

Perusopetukselle on lukuvuodesta 2016–2017 lähtien luotu kulttuurikasvatussuunnitelma Kulttuuripolku.

Kulttuurikasvatussuunnitelman tavoitteena on tutustuttaa kaikki ala- ja yläkoulujen oppilaat vuosittain eri kulttuurin ja taiteen lajeihin sekä paikalliseen kulttuuriperintöön.

Jokaisella luokka-asteella on oma taiteen tai kulttuurin ala. Näin siirtyessään luokalta toiselle oppilas saa monipuolisen läpileikkauksen kulttuurin kentästä.

Kulttuuripolun etapit pyritään tekemään yhteistyössä paikallisten kulttuuri toimijoiden, taidelaitosten ja taiteilijoiden kanssa. Näin oppilaat pääsevät tutustumaan oman alueensa taiteen eri muotoihin ja harrastusmahdollisuuksiin sekä kulttuurihistoriaan.

Kulttuuripolku tavoittaa kaikki perusopetuksen luokka-asteet Loviisan eri kouluissa kaksikielisesti.

Loviisan kulttuuripalvelut koordinoi ja kehittää Kulttuuripolun toimintaa.

- Esiopetus: yhteistyö kirjastojen kanssa (satutunnit, kirjaleikit, diplomi ja kirjastokortti keväällä)
- 1. lk tanssi
- 2. lk kuvataide
- 3. lk kirjallisuus/sanataide
- 4. lk musiikki
- 5. lk paikallishistoria
- 6. lk näyttämötaide
- 7. lk museoyhteistyö
- 8. lk elokuva-/mediataide
- 9. lk kulttuuriretki Helsinkiin
- Lukuvuonna 2019–2020 Kulttuuripolku laajenee varhaiskasvatukseen.



4.6 OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET LOVIISASSA

Loviisassa painotetaan toiminnallista työtapaa, jossa oppilaat voivat harjoitella ja syventää tietojaan monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Työtavat voidaan suunnitella, valita ja arvioida yhdessä oppilaiden kanssa.

Koulu vastaa monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelusta ja toteuttamisesta. Sisältö valitaan koulun omien resurssien puitteissa ja opetuksen järjestäjän antamien ohjeiden mukaan. Työ tulee dokumentoida. Lukuvuosisuunnitelmasta tulee ilmetä yhteistyökumppanit sekä toteuttamisaikataulu.

Oppilaille tulee antaa palautetta oppimiskokonaisuuden opiskelun aikana. Oppilaiden tiedot ja taidot tulee huomioida sanallisella arvioinnilla tai annettaessa oppimiskokonaisuuteen kuuluvista oppiaineista arvosanoja. Itsearviointi, vertaisarviointi ja ryhmäarviointi otetaan myös huomioon arvioinnissa.

Oppimiskokonaisuuksien seuranta ja kehittäminen tapahtuvat koulukohtaisesti joka lukuvuosi. Suoritetut teema-alueet kuvataan toimintakertomuksessa ja esitellään huoltajille tai muille kiinnostuneille koulun valitsemalla tavalla. Myös ulkopuolisia toimijoita voi olla mukana monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa.

Kaikki koulut tarjoavat oppilaille mahdollisimman monipuolisen oppimisympäristön.



5.7 KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN LOVIISASSA

5.7.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö

Koulujen rehtorit, opettajat ja kuraattorit valmistelevat hyvin etukäteen esikoulun ja vuosiluokan 1 sekä vuosiluokan 6 ja vuosiluokan 7 välisiä siirtymisvaiheita. Oppilaat saavat hyvissä ajoin tutustua seuraavaan kouluasteeseen. Tarkemmat kuvaukset siirtymisten hoitamisesta löytyvät otsikon *Opetus eri vuosiluokilla* alta.

Kouluja kehoitetaan tekemään yhteistyötä yli kielirajojen vierailujen ja erilaisten hankkeiden muodossa.

Loviisassa koulut ja yhdistykset tekevät keskenään yhteistyötä erityisesti erilaisten kulttuuri-, urheilu- ja ympäristötapahtumien yhteydessä. Yhteistyöhön muiden kumppanien kanssa voi sisältyä myös pitkäkestoisia hankkeita. Ulkopuolisia toimijoita käy kouluissa ja oppilaat tutustuvat kaupungin tarjoamiin palveluihin. Ulkopuoliset toimijat voivat osallistua monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin yhteistyössä koulun kanssa. Loviisan kaupungin kulttuuripoliittisen ohjelman painopiste on lapsissa ja nuorissa. Yhteistyötä koulujen ja päiväkotien kanssa painotetaan.

Oppilailta ja opettajilta on mahdollisuus osallistua kouluille myönnettyihin kansainvälisiin hankkeisiin.

Yhteistyön toteuttaminen, seuranta ja arviointi kirjataan koulujen toimintakertomuksiin. Koulut suunnittelevat yhteistyötä niiden toimijoiden kanssa, jotka ovat koululle sopivimpia.

Luokanopettajalla ja luokanvalvojalla on keskeinen rooli oppilaan hyvinvoinnin arvioinnissa. Kodin ja koulun välisenä viestintävälineenä käytetään etupäässä Wilmaa.

Arvioivia ja ohjaavia palautekeskusteluja oppilaan, huoltajien ja opettajien välillä käydään vuosittain.

Koulut järjestävät oppilaskuntavaaleja tai nimeävät edustajia oppilaskuntaan joka lukuvuosi. Oppilaskunta pyrkii edistämään kaikkien oppilaiden viihtymistä koulussa ja oppilaskuntaa ohjaa opettaja. Oppilaille annetaan mahdollisuus osallistua monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja arviointiin.

5.7.2 Etäyhteydet opetuksessa

Loviisassa etäyhteyksiä pyritään hyödyntämään opetuksessa mahdollisimman monipuolisesti. Skype-yhteyksiä ja VR 360 -tekniikkaa voidaan käyttää esimerkiksi koulupudokkaiden tai erityislahjakkaiden osallistamiseen tai vaikkapa toiminnalliseen oppimiseen ja oppimateriaalin tuottamiseen.

5.7.3 Yhdysluokkaopetus

Vuosiluokilla 1–6 sekä vuosiluokittain etenevässä erityisopetuksessa opetus voidaan järjestää yhdysluokissa. Näissä tapauksissa opiskellaan vuorokurssia, mikäli se on oppilasryhmän edun mukaista. Parillisina vuosina alkavina lukuvuosina oppilaat opiskelevat vuosiluokkien 1, 3, 5, 7 ja 9 oppimateriaalia.

5.7.4 Vuosiluokkiin sitomattomat opinnot

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan vuosiluokkiin sitomattomat opetusjärjestelyt voivat koskea kaikkia koulun oppilaita, tiettyjen vuosiluokkien/opetusryhmien oppilaita tai yksittäisiä koulussa opiskelevia oppilaita. Vuosiluokkiin sitomaton opetus mahdollistaa joustavan koulunkäynnin. Vuosiluokkiin sitomatonta opetusta voidaan käyttää esimerkiksi lahjakkaiden oppilaiden opintojen nopeuttamiseen tai opintojen keskeytyksen ehkäisemiseen luokalle jättämisen sijasta. Oppilas voi opiskella koko ajan omassa opetusryhmässään riippumatta siitä, edistyykö hän opinnoissaan muita nopeammin tai hitaammin.

Koko koulu/ tietyt vuosiluokat/opetusryhmät

Koko koulun tai tiettyjen vuosiluokkien/opetusryhmien noudattaessa vuosiluokkiin sitomatonta opetusta täytyy oppiaineiden oppimääristä muodostaa opetussuunnitelmaan opetuskokonaisuuksia muulla perusteella kuin vuosiluokittain. Opintokokonaisuudet tulee muodostaa valtioneuvoston asetusten määrittelemän tuntijaon sekä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan. Opintokokonaisuuksien sisältö voidaan myös muodostaa yhdistämällä eri oppiaineiden ja aineryhmien tavoitteita ja sisältöjä. Opetussuunnitelmassa määritellään myös, mitkä opintokokonaisuudet ovat pakollisia ja mitkä valinnaisia. Vuosiluokkiin sitomattomaan opetukseen osallistuville oppilaille tulee laatia oma opinto-ohjelma, jonka mukaan opetus toteutetaan.

Yksittäinen oppilas

Mahdollisuutta opiskella oman opinto-ohjelman mukaan on erityisesti syytä harkita silloin, kun halutaan tukea lahjakasta oppilasta tai ehkäistä opintojen keskeyttäminen. Perusopetuslain 18. §:n mukaan rehtori voi tehdä hallintopäätöksen yksittäisen oppilaan henkilökohtaisen opinto-ohjelman käyttöönotosta.

Mikäli vuosiluokkiin sitomatonta opetusta annetaan vain yhdelle yksittäiselle oppilaalle, tulee laatia opetussuunnitelmaan perustuva henkilökohtainen opinto-ohjelma. Opinto-ohjelma tulee laatia opetussuunnitelman pohjalta siten, että siitä käy ilmi oppilaan henkilökohtaiset tavoitteet, opintojärjestys ja aikataulu, jossa opintokokonaisuudet suoritetaan. Myös mahdolliset

erityistavoitteet kirjataan oppimissuunnitelmaan. Oppilaan opintomenestystä seurataan säännöllisesti.

Yksittäinen erityisen tuen oppilas

Loviisassa laaditaan tapauskohtaisesti vuosiluokkiin sitomaton opintosuunnitelma erityisen tuen piirissä olevalle oppilaalle, jos se arvioidaan oppilaalle parhaaksi tavaksi edistyä opinnoissa. Arviointi tehdään aina monialaisessa työryhmässä, jossa mukana ovat koulupsykologi, koulukuraattori, erityisopettaja, luokanopettaja tai aineenopettaja ja rehtori sekä kutsuttuina oppilaan huoltajat. Rehtori tekee hallintopäätöksen yksilöllisestä opinto-ohjelmasta ja oppilaalle tehdään pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma. Oppimissuunnitelma kirjataan osaksi kolmiportaista tukea ja sen toteutumista seurataan säännöllisesti.

Oman opinto-ohjelman mukaan eteneminen, arviointi ja vuosiluokalta siirtäminen

Vuosiluokkiin sitomaton opetusjärjestely motivoi oppilasta ja tukee itsetunnon kehittymistä. Oman opinto-ohjelman mukaisesti etenevä oppilas saa lukuvuoden päätteeksi lukuvuositoludistuksen ainoastaan lukuvuonna hyväksytysti suorittamista opinnoista ja siirtyy lukuvuoden päätyttyä seuraavalle vuosiluokalle. Oman opinto-ohjelman mukaisella etenemisellä voidaan tarvittaessa välttää luokalle jättäminen, jonka myötä oppilaan kaikki opinnot kyseiseltä luokalta raukeaisivat. Oman opinto-ohjelman mukaisesti etenevä oppilas voidaan jättää vuosiluokalle vain yleisen heikon koulumenestyksen perusteella. Toimiakseen järjestelmä vaatii monialaista ja säännöllistä yhteistyötä.

Yhdeksännellä vuosiluokalla oleva oppilas luetaan tämän vuosiluokan oppilaaksi, kunnes hän suorittaa perusopetuksen koko oppimäärän ja saa päättötodistuksen tai hän eroaa koulusta.

5.7.5 Joustava perusopetus

Joustava perusopetus on tarkoitettu nuorille, joiden kohdalla tavoitteena on ennaltaehkäistä koulumotivaation heikkenemistä ja koulusta putoamista toiminnallisella ja työpainotteisella opiskelulla. Toiminnan tavoitteena on elämänhallintataitojen ja opiskeluvalmiuksien kehittämisen ohella tukea perusopetuksen loppuun saattamista, edistää toisen asteen koulutukseen siirtymistä yksilöllisellä tuella ja varmistaa jatko-opiskelupaikan saaminen.

JOPO-luokalla opiskellaan sekä koulussa että työpaikalla. Työssäoppimisjaksoja on lukuvuodessa neljä, yhteensä noin 80 päivää. Koulussa opiskelu etenee yksilölliseen tahtiin pienryhmässä. Opiskeluun sisältyy myös retkiä, opintokäyntejä ja leirikouluja. Luokassa toimii opettajan lisäksi myös nuoriso-ohjaaja.

Työ jakautuu seuraavasti:

- a) opettaja: opetus ja ohjaus, yhteydet kotiin
- b) nuoriso-ohjaaja: luokan ulkopuolinen toiminta, oppilaiden yleinen tuki.

Hakeutuminen joustavan perusopetuksen ryhmään:

Loviisassa oppilaaksi JOPO-luokalle haetaan oppilaan ja huoltajan kirjallisella hakemuksella. Hakemuksen jättäneet oppilaat huoltajineen kutsutaan haastatteluun. Oppilasvalinta tehdään hakemusten, haastattelun ja/tai koulun moniammatillisen oppilashuoltotiimin suosituksesta. Haku tapahtuu kevätlukukaudella ennen opintojen aloittamista. Jokaiselle JOPO-oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma.

Tarkoituksena on, että työskentely joustavalla luokalla selkiyttää oppilaan tulevaisuuden tavoitteita ja valmistaa oppilasta perusopetuksen jälkeiseen elämään. Kodin ja koulun tiiviillä yhteistyöllä pyritään tukemaan huoltajia heidän kasvatustyössään. Joustavan perusopetuksen suomenkieliset ja ruotsinkieliset ryhmät järjestävät yhteisiä aktiviteetteja ja kieliryhmien välinen yhteistyö on osa oppimista. Oppilaat työskentelevät pääasiassa omassa ryhmässään. Oppitunnit voivat ajoittua koulun normaalin työajan ulkopuolelle. Myös muut opettajat kuin JOPO-luokan vastuuopettaja opettavat oppilaita, esimerkiksi valinnaisaineissa. Valinnaisaineiden määrä voi poiketa yleisopetuksesta. Joustavassa perusopetuksessa opinnot pyritään yhdistämään työhön. Lukuvuoden aikana oppilaalla on työharjoittelua joustavan perusopetuksen lakisääteisten määräysten mukaisesti. Työpaikkajaksolla oppilas osallistuu työpaikan normaaleihin työtehtäviin ja saa työpaikalla ohjaajaltaan palautetta. Työpaikkaharjoittelun aikana oppilaat tekevät myös opettajan antamia tehtäviä. Tehtävät vaihtelevat harjoittelupaikasta riippuen. Päättäneen työpaikkajakson jälkeen oppilas ja opettaja saavat arviointilomakkeen, joka toimii arvioinnin pohjana.

5.7.6 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidolliset toimenpiteet

Oppilaiden tulee saada tietoa oikeuksistaan ja velvollisuuksistaan. Rikkomusten sattuessa sovelletaan niitä malleja, jotka ovat koulun käytössä. Loviisassa yksittäiset koulut laativat suunnitelmansa siitä, miten kurinpidolliset toimenpiteet ja kasvatuskeskustelut hoidetaan. Nämä löytyvät koulujen lukuvuosisuunnitelmista. Keskustelut dokumentoidaan kirjallisesti.

5.7.7 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Kerhotarjonta vaihtelee kouluittain resursseista ja tarpeista riippuen. Niin opettaja kuin ulkopuoliset toimijatkin voivat vastata kerhotoiminnasta.

Loviisan kouluilla on aktiivista yhteistyötä alueen kirjastojen kanssa.

Oppilaita rohkaistaan ottamaan aktiivisesti osaa ruokailutilanteiden suunnitteluun sekä esittämään ideoitaan keskuskeittiölle ruokatarjonnan suhteen.

Huoltaja ilmoittaa keskuskeittiölle lapsen uskonnollisiin tai eettisiin syihin liittyvästä erityisruokavaliosta. Ruoka-aineallergioihin liittyvästä erityisruokavaliosta vaaditaan lääkärintodistus.

Loviisan kaupungin koulukuljetuksia koskevat periaatteet löytyvät kaupungin verkkosivustolta: <https://www.loviisa.fi/paivahoito-ja-koulutus/esi-ja-perusopetus/oppilaskuljetukset/>.



6.9 OPPIMISEN ARVIOINTI LOVIISAN PERUSOPETUKSESSA

Perusopetuksessa oppimisen arviointi jaetaan arviointiin opintojen aikana sekä päättöarviointiin. Arviointi tapahtuu vuorovaikutuksessa ja on sekä ohjaavaa että kannustavaa. Opetuksen järjestäjä päivittää arviointikulttuurin kehittämisen paikalliset painopisteet tarvittaessa paikalliseen opetussuunnitelmaan. Muilta osin arviointikulttuurin ja sen keskeisten periaatteiden kuvaamisessa noudatetaan sellaisenaan opetussuunnitelman perusteita.

Arvioinnin ajankohta opintojen aikana sekä menettelytavat selvitetään arvioinnin vuosisuunnitelman avulla, joka on luettavissa sähköisessä muodossa kaupungin Peda.net-sivustolla. Uudet opettajat perehdytetään kunnassa käytössä oleviin arviointiperiaatteisiin heti lukuvuoden alussa. Rehtori tai rehtorin erikseen nimeämä henkilö vastaa perehdyttämisestä. Arvioinnin vuosisuunnitelma päivitetään vuosittain elokuussa koulutyön alkaessa.

6.9.1 Arviointi lukuvuoden aikana

Oppilaita ohjataan havainnoimaan omaa ja yhteistä työskentelyä ja antamaan rakentavaa palautetta toisilleen ja opettajille. Itsearviointin ja vertaisarviointin taitoja kehitetään ja niitä hyödynnetään aktiivisesti päivittäisessä koulutyössä.

Koko lukuvuoden käytössä olevat arviointimuodot ovat

- oppilaan itsearviointi
- vertaisarviointi
- kokeet ja testit
- formatiivinen arviointi

6.9.1.1 Arviointikeskustelu

Vuosiluokilla 1–5 käydään arviointikeskustelu loka-tammikuussa. Arviointikeskusteluun osallistuvat opettaja, oppilas, ja huoltaja.

6.9.1.2 Arviointi nivelvaiheissa

Ohjaavaa palautetta annetaan toisen ja kuudennen vuosiluokan päätteeksi maaliskuussa. Palautteen tulee keskittyä erityisesti siihen, miten työskentelykyky ja oppimisvalmiudet ovat kehittyneet.

Arviointikäytänteet ja palautteen antaminen suunnitellaan niin, että oppilas ja huoltaja saavat monipuoliseen tietoon perustuvan käsityksen oppilaan oppimisen edistymisestä. Huoltajalle tarjotaan mahdollisuus osallistua palautekeskusteluun.

6.9.1.3 Välitodistus

Vuosiluokilla 6–9 annetaan lukuvuoden aikana välitodistus.

6.9.2 Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi

Vuosiluokilla 1–4 lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi on sanallista. Vuosiluokilla 5–6 annettavaa numeroarviointi voidaan täydentää sanallisesti. Vuosiluokilla 7–9 on käytössä ainoastaan numeroarviointi. Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa käytetään sanallista arviointia kaikilla vuosiluokilla. Yksilöllistettyjen oppikurssien arvioinnissa käytetään joko sanallista arviointia tai numeroarviointia, myös päättöarvioinnissa. Sanallista arviointia voidaan käyttää päättöarviointia lukuun ottamatta niiden oppilaiden arvioinnissa, joiden äidinkieli on muu kuin suomi.

Sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan edistymistä suhteessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin ja osaamisen tasoa suhteessa valtakunnallisesti määriteltyihin arviointikriteereihin.

Oppilas voidaan jättää vuosiluokalle, jos hänen lukuvuotta koskeva suorituksensa yhdessä tai useammassa vuosiluokan oppimäärään kuuluvassa oppiaineessa on hylätty. Ennen lukuvuoden päättymistä ja luokalle jättämistä oppilaalle tulee varata mahdollisuus opetukseen osallistumatta erillisessä kokeessa osoittaa saavuttaneensa hyväksyttävät tiedot ja taidot. Erillinen koe voi sisältää monipuolisesti erilaisia suullisia, kirjallisia ja muita näyttömahdollisuuksia, joilla oppilas parhaiten kykenee osoittamaan osaamisensa.

Luokalle jättämisestä voidaan koulutyön päättyessä tehdä lukuvuositolodistuksessa ehdollinen päätös. Päätöksessä mainitaan ne vuosiluokan oppimäärän osa-alueet, joiden hyväksytyt suorittaminen erillisessä kokeessa on vuosiluokalta siirtymisen edellytys.

Oppilas voidaan myös jättää luokalle, vaikka hänellä ei ole hylättyjä suorituksia, jos sitä on pidettävä hänen yleisen koulumenestyksensä vuoksi tarkoituksenmukaisena. Oppilaan huoltajalle tulee tällöin varata mahdollisuus tulla kuulluksi ennen päätöksen tekemistä. Vuosiluokalle jäävän oppilaan suoritukset asianomaiselta luokalta raukeavat.

Valinnaisaineet vuosiluokilla 4–6 arvioidaan hyväksytyinä tai hylättyinä kursseina.

Valinnaisaineet vuosiluokilla 7–9 arvioidaan numeroarvosanalla.

6.9.3 Päättöarviointi

Oppiaineesta ja tuntijaosta riippuen päättöarviointi tapahtuu vuosiluokalla 7, 8 tai 9.

Päättöarviointi tapahtuu voimassa olevien perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

6.9.4 Käyttötymisen arviointi

Käyttötymisen arviointi pohjautuu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaiseen arvoperustaan. Arvostelua täydennetään koulun omilla järjestysäännöillä, jotka ovat luettavissa sähköisessä muodossa kunkin yksittäisen koulun omalla Peda.net-sivustolla.

ARVOSANA	SUHDE KOULUYHTEISÖN JÄSENIIN	ASENNE KOULUTYÖTÄ KOHTAAN	YHTEISTEN SOPIMUSTEN JA SÄÄNTÖJEN NOUDATTAMINEN	YMPÄRISTÖSTÄ JA YHTEISISTÄ TAVAROISTA HUOLEHTIMINEN
10 erinomainen	Käyttäytyy kohteliaasti ja huomaavaisesti kaikkia kohtaan. Työskentelee oma-aloitteisesti yhteisten asioiden eteen. Luo ja ylläpitää positiivista ilmapiiriä ja rauhaa.	Asenne koulutyötä kohtaan on positiivinen. Oppilas tukee omalla toiminnallaan aktiivisesti työrauhaa.	Noudattaa poikkeuksetta yhteisiä sopimuksia ja sääntöjä. Uskaltaa puuttua rakentavasti epäkohtiin.	Huolehtii velvollisuudentuntoisesti ja oma-aloitteisesti ympäristöstä ja yhteisistä tavaroista.
9 kiitettävä	Käyttäytyy kohteliaasti ja huomaavaisesti kaikkia kohtaan.	Asenne koulutyötä kohtaan on positiivinen. Oppilas tukee työrauhaa.	Noudattaa yhteisiä sopimuksia ja sääntöjä.	Huolehtii velvollisuudentuntoisesti ympäristöstä ja yhteisistä tavaroista.
8 hyvä	Käyttäytyy yleensä kohteliaasti ja huomaavaisesti.	Asenne koulutyötä kohtaan on positiivinen.	Noudattaa yleensä yhteisiä sopimuksia ja sääntöjä.	Huolehtii ympäristöstä ja yhteisistä tavaroista.
7 tyydyttävä	Osaa tuettuna osallistua ryhmän toimintaan. Osaa ohjattuna ratkaista ristiriitatilanteita.	Asenne koulutyötä kohtaan on vaihteleva .	Noudattaa sääntöjä ja huomioi hyvät tavat vaihtelevassa määrin.	Osaa halutessaan huolehtia ympäristöstä ja yhteisistä tavaroista.
6 auttava	Ajautuu toistuvasti vaikeuksiin kouluyhteisön jäsenten kanssa.	Asenne koulutyötä kohtaan on usein negatiivinen.	Laiminlyö toistuvasti sääntöjä ja hyviä tapoja.	Huolehtii huonosti ympäristöstä ja yhteisistä tavaroista.
5 välttävä	Osoittaa suurta välinpitämättömyyttä kouluyhteisöä ja sen jäseniä kohtaan.	Osoittaa suurta välinpitämättömyyttä koulunkäyntiä kohtaan.	Osoittaa suurta välinpitämättömyyttä sääntöjä kohtaan.	Osoittaa suurta välinpitämättömyyttä ympäristöä ja sen yhteisiä tavaroita kohtaan.
4 hylätty	Ei ole hallittavissa koulun käytettävissä olevin menetelmin.	Ei ole hallittavissa koulun käytettävissä olevin menetelmin.	Ei ole hallittavissa koulun käytettävissä olevin menetelmin.	Ei ole hallittavissa koulun käytettävissä olevin menetelmin.



7.7 OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

Varhaisella puuttumisella sekä avoimella ja ennaltaehkäisevällä moniammatillisella toiminnalla edistetään jokaisen oppilaan oppimista. Tavoitteena on tunnistaa oppilaan vahvuuden sekä tuen tarpeet ja järjestää tarvittavaa ohjausta ja tukea koko opetusryhmälle ja/tai yksittäiselle oppilaalle.

Jokaiselle oppilaalle tulee antaa mahdollisuus kokea onnistumista oppimisessaan, kehittyä oppijana sekä kasvaa ihmisenä. Koulun toimintakulttuurin tulee tukea kasvamista ja kehittymistä. Hyvä koulupäivä muodostuu laadukkaasta opetuksesta sekä turvallisesta, rohkaisevasta ja kannustavasta ilmapiiristä.

Hyvin toimivalla kodin ja koulun välisellä yhteistyöllä tuemme oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia ja parannamme oppilaiden oppimisen edellytyksiä.

Oppilas voi olla vain yhden tukitason piirissä samanaikaisesti. Useimmat tukimuodot (eriyttäminen, erityisopetus, avustajapalvelut ja tukiopetus) ovat käytettävissä tuen kaikilla eri tasoilla.

Joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, laaja-alainen erityisopetus sekä koulunkäyntiohjaajan palvelut ovat käytössä opetusta eriytettäessä. Eriyttäminen ei ole oppiaineen yksilöllistämistä, vaan oppilaan arviointi perustuu yleisopetuksen tavoitteisiin.

Oppilaiden erilaisiin oppimistapoihin, työskentelyrytmin eroihin, mielenkiinnon kohteisiin ja valmiuksiin sekä motivaatioon ja itsetuntoon liittyviin tarpeisiin kiinnitetään huomiota.

Lähikouluissa on käytössä kaikki eri tuen muodot:

- yleinen tuki
- tehostettu tuki
- erityinen tuki.

Tarvittaessa on mahdollisuus saada kokopäiväistä yksilöllistä opetusta pienryhmässä:

- suomen kielellä Harjurinteen koulussa, vuosiluokat 1–9
- ruotsin kielellä Generalshagens skolassa, vuosiluokat 1–6 ja Lovisavikens skolassa, vuosiluokat 7–9.

Loviisassa on käytössä *Oppilaan tuen ja oppilashuollon käsikirja*. Käsikirjassa kuvataan tarkemmin oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämistä ja seuranta sekä annetaan ehdotuksia opetuksen eriyttämiseen käytännössä.



8.6 OPPILASHUOLTO

Oppilashuolto liittyy läheisesti koulun kasvatus- ja opetustehtävään. Oppilashuoltotyössä otetaan huomioon lapsen ensisijaisuus. Koulussa oppilashuolto on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu kouluyhteisön hyvinvoinnista on koulun henkilökunnalla. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä oppilaiden ja huoltajan kanssa.

Loviisan oppilashuoltoa johtaa moniammatillinen ohjausryhmä:

- Ryhmän puheenjohtaja on sivistys- ja hyvinvointikeskuksen johtaja.
- Ohjausryhmä antaa ohjeita koulujen oppilashuoltotyöhön.
- Ryhmä ohjaa oppilashuollon
 - suunnittelua
 - kehittämistä
 - arviointia.

Jokaisella koululla on oma oppilashuoltoryhmä ja oppilashuoltosuunnitelma. Oppilashuoltosuunnitelma on laadittu ohjausryhmän ohjeiden mukaisesti. Oppilashuoltosuunnitelmaa päivitetään ja arvioidaan säännöllisesti.

Huoltajat voivat tutustua oppilashuoltosuunnitelmaan Wilmassa. Oppilashuollon toimintaa esitellään vanhempainkokouksissa tai muissa yhteisissä tapahtumissa.



12.5 VALINNAISAINEEET LOVIISASSA

Valinnaisaineiden tarkoitus on syventää ja laajentaa oppilaan tietoja hänen valintansa mukaan. Valinnaisaineiden tulee edistää perusopetukselle vahvistettuja tavoitteita.

- Syventävien valinnaisten oppikurssien tulee syventää ja/tai laajentaa yhteisten oppiaineiden tavoitteita ja sisältöä.
- Soveltavat valinnaisaineet voivat sisältää elementtejä useista eri oppiaineista tai laaja-alaisista oppimiskokonaisuuksista. Soveltavat valinnaisaineet edesauttavat oppiaineiden välisen yhteistyön edistämistä, esimerkiksi taide- ja taitoaineissa, informaatio- ja viestintätekniikassa, kuluttaja- ja taloustiedossa, globaalikasvatuksessa ja draamaopinnoissa.

Valinnaisaineiden pohjana opetussuunnitelmassa ovat opetussuunnitelman arvot ja laaja-alaisen oppimisen kokonaisuudet. Sisällön suunnittelussa ja toteutuksessa painotetaan eri oppiaineiden välisen yhteistyön, oppilaiden osallisuuden ja aktiivisen roolin edistämistä.

Valinnaisaineiden tarkka sisältö päätetään kussakin koulussa ja merkitään lukuvuosisuunnitelmaan. Aineen nimi, laaja-alainen oppimiskokonaisuus, kurssin tavoitteet ja sisältö merkitään suunnitelmaan. Vuosittaiset koulukohtaiset valinnaisaineet suunnitellaan yhdessä koulun oppilaiden ja henkilöstön kanssa. Huoltajat voivat tutustua lukuvuosisuunnitelmaan Wilmassa.

Loviisassa opiskellaan valinnaisaineita vuosiluokilla 4–6, yksi vuosiviikkotunti vuosiluokkaa kohden. Opetus voidaan järjestää vaihdellen koulun valinnan mukaan:

- yksi oppitunti / viikko koko lukuvuoden ajan
- kaksi oppituntia / viikko lukukauden ajan, sijoittuen vaihtoehtoisesti joko syys- tai kevätlukukaudelle.

Oppilasta ja huoltajaa informoidaan tulevan lukuvuoden valinnaisainetarjottimesta kulloinkin meneillään olevan lukuvuoden helmikuussa.

Valinta tehdään viimeistään 15.5. Valinta on sitova ja se tehdään Wilman kautta (kyselytoiminto) tai paperisena.

Valinnaisaineiden toteutuksessa painotetaan oppilaskeskeisiä työtapoja, vaihtelevia oppimisympäristöjä ja oppimista tekemisen kautta.

Valinnaisaineet vuosiluokilla 4–6 arvioidaan hyväksytyinä tai hylättyinä kursseina.

Valinnaisaineet vuosiluokilla 7–9 arvioidaan numeroarvosanalla.