

OPS 2019 LP ”pocketlp”



Riksdag 7.8.2019 Tuisla Aantree

DEN ALLMÄNNA DELEN

1.5 LOVISAS LOKALA LÄROPLAN

- 1.5.1 Läroplanens struktur
- 1.5.2 Utvärdering och utveckling av läroplanen
- 1.5.3 Timfördelning
- 1.5.4 Studiegång i skolarbetet
- 1.5.5 Språkprogram
- 1.5.6 Intensifierad undervisning
- 1.5.7 Tillvalsämnen
- 1.5.8 Elevhandledning
- 1.5.9 Fysisk och psykisk verksamhetsmiljö

2.5 VÄRDEGRUNDEN FÖR DEN LOKALA LÄROPLANEN OCH UTVÄRDERING AV VÄRDEGRUNDEN

- 2.5.1 Kulturell mångfald är en rikedom
- 2.5.2 Synen på lärande

3.5 MÅNGSIDIG KOMPETENS I LOVISAS LOKALA LÄROPLAN

- 3.5.1 Kulturstigen

4.6 HELHETSSKAPANDE UNDERVISNING OCH MÅNGVETENSKAPLIGA LÄROMRÅDEN I LOVISA

5.7 ATT ORDNA SKOLARBETE I LOVISA

- 5.7.1 Gemensamt ansvar för skoldagen och samarbete
- 5.7.2 Fjärruppkoppling i undervisningen
- 5.7.3 Undervisning i sammansatt klass
- 5.7.4 Årskursintegrerade studier
- 5.7.5 Flexibel grundläggande utbildning
- 5.7.6 Fostrande samtal och disciplinära åtgärder
- 5.7.7 Annan verksamhet som stödjer målen för undervisning och fostran

6.9 BEDÖMNING AV LÄRANDE INOM DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN I LOVISA

- 6.9.1 Bedömningen under läsåret
 - 6.9.1.1 Bedömningssamtal
 - 6.9.1.2 Bedömningen vid etappmålen
 - 6.9.1.3 Mellanbetyg
- 6.9.2 Bedömning som görs i slutet av läsåret
- 6.9.3 Slutbedömning
- 6.9.4 Bedömning av uppförande

7.7 STÖD FÖR LÄRANDE OCH SKOLGÅNG

8.6 ELEVVÅRD

12.5 TILLVALSÄMNNEN I LOVISA



1.5 LOVISAS LOKALA LÄROPLAN

1.5.1 Läroplanens struktur

Den lokala läroplanen för Lovisa följer samma struktur som de nationella grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Läroplanen publiceras elektroniskt på stadens webbplats samt på skolornas Peda.net-sidor.

I Lovisa är den finska och svenska läroplanen identisk med undantag för språkprogrammen. Alla centrala planer och verksamhetsmodeller som kompletterar och preciserar läroplanen och styr undervisningen är enhetliga för stadens skolor inom den grundläggande utbildningen.

Skolorna kan samarbeta över kommun- och språkgränser och bekantar sig med andra skolors verksamhetskulturer.

1.5.2 Utvärdering och utveckling av läroplanen

Eleverna och vårdnadshavarna har hörts flera gånger under läroplanprocessens gång. Det har ordnats föräldramöten för vårdnadshavare och det har erbjudits elever, vårdnadshavare, undervisningspersonal och beslutsfattare möjligheter att besvara olika enkäter. Personalen har jobbat med läroplanen under såväl möten som fortbildningsdagar. Även övriga aktörer, som till exempel företagsföreningen och Lovisa stads kulturväsende, har involverats i läroplansprocessen.

Den lokala läroplanen för förskoleundervisningen har uppgjorts parallellt med den lokala läroplanen för den grundläggande utbildningen. Också Lovisa stads plan för småbarnspedagogik har uppgjorts så att i den beaktas den lokala läroplanen för den grundläggande utbildningen. Dessutom skrivs läroplanen för grundläggande konstundervisning i samarbete med Lovisa stads personal. Avsikten är att olika styrdokument som styr undervisningen och/eller påverkar den passar ihop och kompletterar varandra i tillämpliga delar.

I läroplansarbetet har stadens strategi och därtill hörande dokument beaktats liksom även resultat från olika enkäter som har genomförts under bland annat föräldra- och informationsmöten. Personalen inom utbildningen i Lovisa stad har samarbetat med övriga enheter inom staden då läroplanen har utarbetats till exempel med kulturväsendet då Kulturstigen uppgjordes samt med enhet för barn och unga inom social- och hälsovårdstjänsterna då kapitlet om elevvården skrevs. Samarbetet ordnades främst i

arbetsgrupper som redan fanns, till exempel i välfärdsgruppen för barn och unga och i elevvårdens styrgrupp. Resultaten från enkäterna och undersökningarna beaktas då skolornas läsårsplaner görs upp.

Läroplanen ska främja en fortlöpande utveckling av undervisningens kvalitet och stärka utbildningens kontinuitet. Den ska skapa en god grund för övergången från förskoleundervisningen till den grundläggande utbildningen och från den grundläggande utbildningen till följande utbildningsstadium. Läroplanen ska utarbetas med hänsyn till övriga lokala planer. Sådana planer är till exempel:

- planen för småbarnspedagogik
- förskoleundervisningens läroplan
- eventuell plan för undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen
- plan för morgon- och eftermiddagsverksamheten
- välfärdsplan för barn och unga enligt barnskyddslagen
- likabehandlingsplan enligt lagen om likabehandling
- eventuell plan för hållbar utveckling, kulturell fostran och övriga planer och beslut som utbildningsanordnaren fattat i synnerhet angående utbildning, barn, ungdomar och familjer.

1.5.3 Timfördelning

Läroämne	Årskurs									sammanlagt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Modersmål och litteratur	14		18				10			42
	7	7	5	6	4	4	3	3	4	43
A1-språk	2		9				7			18
	1	1	3	2	2	2	2	2	3	18
B1-språk						2		4		6
						2	2	2	2	8
A2-språk						12			12	
			2	2	2	2	2	2	2	12
Matematik	6		15				11			32
	3	3	4	4	4	4	3,4	3,6	4	33
Omgivningslära	4		10							14
	2	2	2	2	3	3				14
Biologi och geografi							7			7
Biologi							1	1	2	7
Geografi							1	1	1	
Fysik och kemi							7			7
Fysik							1	1,5	1	7

Kemi							1	1,5	1	
Hälsokunskap							3			3
							1	1	1	3
Religion/Livsåskådningskunskap	2		5				3			10
	1	1	2	1	1	1	1	1	10	
Historia och samhällslära							5			12
Historia							2		1	12
Samhällslära							1	1		3
Musik	2		6				2			8
	1	1	2	2	1	1	2			10
Bildkonst	2		6				2			9
	1	1	1	1	2	2	2			10
Slöjd	4		8				2			11
	2	2	2	2	2	2	2			14
Gymnastik	4		9				7			20
	2	2	2	2	3	3	2	3	2	21
Huslig ekonomi							3			3
							3			3
Valfria ämnen i konst- och färdighetsämnen	6						5			11
Valfria ämnen	9									9
Valfria ämnen i konst- och färdighetsämnen	7						7		4	12
Valfria ämnen	1						1	1	1	9
innehåller valfritt B2-språk							2		2	4
Elevhandledning							2			2
							0,6	0,4	1	2
Eleven läser ett A2-språk	20	20	23	26	27	27	30	30	30	233
Eleven läser ett B1-språk	20	20	23	24	25	27	30	30	30	229
Minimitimmar (SR) inneh. B1	19	19	22	24	25	25	29	29	30	222

* konst- och färdighetsämnen sammanlagt

1.5.4 Studiegång i skolarbetet

I årskurserna 1–6 samt i klassbunden specialundervisning kan undervisningen ordnas i sammansatta klasser. I så fall läses växelkurs ifall det gagnar elevgruppen. Under läsår som börjar med jämna tal läser eleverna stoffet för årskurserna 1, 3, 5, 7 och 9.

Undervisningen framskrider huvudsakligen enligt årkurs. Vid behov kan en plan för lärandet för årskursintegrerade studier uppgöras för en enskild elev eller en mindre grupp elever. Även för elever som följer ett eget studieprogram uppgöras en plan för lärandet. För elever som följer ett eget studieprogram eller får årskursintegrerad undervisning fattas ett förvaltningsbeslut enligt 18 § i lagen om grundläggande utbildning (se även 5.7.4 *Årskursintegrerade studier*).

Undervisningen ordnas i huvudsak indelad i läroämnen eller enligt verksamhetsområde. I skolorna i Lovisa ordnas minst en gång om läsåret mångvetenskapliga lärområden som

omfattar minst 30 årsveckotimmar. Eleverna involveras i planeringen av dessa lärområden. I Lovisa avgör skolorna själva vilka teman som tas upp i de mångvetenskapliga lärområdena. De mångvetenskapliga lärområdena skrivs in i skolans läsårsplan. Även utbildningsanordnaren kan bestämma gemensamma teman för alla skolor.

1.5.5 Språkprogram

I de finska skolorna i Lovisa läser eleverna engelska som A1-språk från årskurs 1. Svenska kan väljas som A2-språk från årskurs 4. Eleverna läser svenska som B1-språk från och med årskurs 6. B2-språket i årskurserna 8 och 9 är ryska och tyska.

Eleverna i de svenskspråkiga skolorna läser finska som A1-språk från årskurs 1 och engelska som A2-språk från och med årskurs 4. På årskurserna 7–9 erbjuds tyska, franska och i mån av möjlighet även ryska som ett tillval. Dessa språk läses som B2-språk.

1.5.6 Intensifierad undervisning

I Lovisa inleds intensifierad gymnastikundervisning på årskurs 7 under läsåret 2019–2020. När intensifierad undervisning inleds i skolorna, uppgörs en plan som godkänns enligt den då gällande förvaltningsstadgan. I planen ingår valkriterierna för elever och den intensifierade undervisningens innehåll, mål, timfördelning och bedömning.

1.5.7 Tillvalsämnen

Tillvalsämnen som erbjuds och på vilken årskurs tillvalsämnen studeras bestäms årligen i skolornas läsårsplaner.

1.5.8 Elevhandledning

Planen för elevhandledningen bifogas i skolornas läsårsplan. I den skolvisa elevhandledningsplanen beskrivs elevhandledningens struktur och förfaringssätt, arbets- och ansvarsfördelning, arbete i sektorövergripande nätverk, samarbete mellan hemmet och skolan i frågor som gäller handledning, samarbete med arbetslivet samt arrangemang för arbetsorientering.

Planen för elevhandledning för årskurserna 1–6

1. Struktur och förfaringssätt

I Lovisa utgör elevhandledningen en integrerad del av den övriga undervisningen i årskurserna 1–6. I årskurserna 3–6 kan skolorna reservera egna lektioner för elevhandledningen om de vill. Klassläraren ansvarar tillsammans med de övriga lärarna för elevhandledningen.

2. Arbets- och ansvarsfördelning samt arbete i sektorsövergripande nätverk

Om möjligt gör man samarbete med föräldraföreningen, det lokala ungdomsväsendet och fritidsväsendet. Man strävar efter att utnyttja samarbetet med de lokala föreningarna och företagen i skolans verksamhet.

3. Samarbete mellan skolan och hemmet

Vårdnadshavarna meddelas aktivt om till exempel språkval och man hjälper dem att förstå valens inverkan på möjligheterna till fortsatta studier. På möten med vårdnadshavare diskuteras ur elevhandledningens synvinkel om elevens val samt frågor som gäller inläring och skolgång.

4. Samarbete mellan skolan och hemmet

I årskurserna 1 och 2 ligger tyngdpunkten i att bekanta sig med yrken i den närmaste omgivningen till exempel med hjälp av besökare. I årskurserna 3–6 bekantar man sig i mån av möjlighet med yrken, arbetslivet och entreprenörskap i formen av exkursioner och besök. Man strävar efter att samarbeta med lokala företagare och näringsidkare.

5. Elevhandledning för årskurserna 7–9

Handledningen ges i årskurserna 7–9 som handledning i klass, enskild handledning som fördjupar sig i individuella frågor och vid behov också som smågruppshandledning som baserar sig på stöd från kamratgruppen. På årskurserna 7–9 erbjuds eleverna två årsveckotimmar elevhandledning. Syftet med handledningen är att hjälpa eleven att göra val som är realistiska i förhållande till hans kunskaper och egenskaper. Valen kan hänföra sig till bland annat studierna, utbildnings- och karriärmöjligheterna samt frågor som gäller vardagslivet och de sociala förhållandena.

Elevhandledningens mest centrala mål är att öka självkännetheten, att lära sig utveckla färdigheterna att lära sig och att ge mer information om utbildningsmöjligheterna, arbetslivet och yrken. Handledningen är ett långsiktigt samarbete som kräver den ungas egen aktivitet och vilja och också stöd från vårdnadshavarna.

I alla ovannämnda frågor kan den unga själv eller vårdnadshavaren kontakta elevhandledaren. Varje elev har rätt till handledning.

1.5.9 Fysisk och psykisk verksamhetsmiljö

I Lovisa strävar man efter att skolorna bildar grupper som till sammansättning och storlek stöder elevernas utveckling och inläring. Säkerheten vad gäller både den fysiska och psykiska inläringssmiljön tryggas genom aktiv uppföljning och bland annat genom KiVa skola-programmet.

I skolornas vardag har eleverna möjlighet att utveckla sin samarbetsförmåga och öva upp sin förmåga att lösa konflikter. I skolorna i Lovisa handleds eleven att se sina styrkor. Det egna och andras arbete värdesätts. Gott uppförande och respekt mot andra är en viktig del av vardagen.

Skolorna i Lovisa erbjuder möjligheter till erfarenheter, upplevelser och information om den omkringliggande naturen. I alla skolor i Lovisa utnyttjas de möjligheter som utomhuspedagogik erbjuder.

Specifikt för Lovisa är tvåspråkighet, närheten till havet och en levande landsbygd. I Lovisa finns det många byskolor som ligger utspridda i olika delar av den geografiskt stora kommunen. Skolornas fysiska ramar skiljer sig markant från varandra. Lovisaregionen är ett historiskt viktigt område. Sjöfart och hamnverksamhet är specifikt för kuststaden Lovisa. Lovisa är byarnas stad vilket betyder ett tätt samarbete med lokala aktörer och att de olika byarnas särdrag beaktas. I Lovisa tillämpas närskoleprincipen och samarbetas med de närliggande kommunerna.



2.5 VÄRDEGRUNDEN FÖR DEN LOKALA LÄROPLANEN OCH UTVÄRDERING AV VÄRDEGRUNDEN

Skolorna utvärderar värdegrunden årligen och antecknar den i sina årsplaner. Värdegrunden uppföljs då verksamhetsberättelsen skrivs. Till värdediskussionen kallas elever, vårdnadshavare och övriga samarbetspartners. I diskussionen funderar man över och utvärderar förverkligandet av den grundläggande utbildningens värdegrund på kommunnivå och i den egna skolgemenskapen.

2.5.1 Kulturell mångfald är en rikedom

I Lovisa beaktas den rikedom tvåspråkigheten medför och de kulturella skillnaderna uppskattas. Samarbetet mellan skolorna utvecklas ständigt både vad gäller de vuxna och eleverna, till exempel genom gemensamma händelser och temadagar.

Skolan har en betydande roll i att integrera elever från andra kultur- och språkgrupper i det finländska samhället.

Med hjälp av kommunikationsteknik är det möjligt att dela med sig av den egna kulturtraditionen och samtidigt vidga sin förståelse för världens olika kulturer.

2.5.2 Synen på lärande

Inom den grundläggande utbildningen satsas på utveckling av en positiv pedagogik. Varje elev ska ha möjlighet att utvecklas och uppleva glädjen av att lyckas i skolarbetet. Eleven handleds i att förstå och känna igen den egna läroprocessen.

Under läsåret utvärderar eleverna sitt eget och kamraters lärande samt hur de kan påverka sin läroprocess. I utvärderingssamtal diskuteras också synen på lärandet. Utvärderingssamtal hålls mellan elev och lärare och vårdnadshavare bereds möjlighet att delta. Uppföljandet av inlärningsprocessen ska vara en aktiv process som sker under hela läsåret.



3.5 MÅNGSIDIG KOMPETENS I LOVISAS LOKALA LÄROPLAN

Arrangemang och åtgärder med vilka man stödjer och följer upp att de mångsidiga kompetenserna uppfylls beskrivs i den skolvisa läsårsplanen. Utbildningsanordnaren kan bestämma vilka mångsidiga kompetensområden som betonas under läsåret.

3.5.1 Kulturstigen

Från och med läsåret 2016–2017 har man skapat en plan för kulturfostran Kulturstigen för den grundläggande undervisningen.

Avsikten med planen för kulturfostran är att alla elever på årskurserna 1–6 och årskurserna 7–9 årligen bekantar sig med olika kulturformer och konstarter och det lokala kulturarvet.

Varje årskurs har en egen konstart eller kulturform. På så sätt får eleven ett mångsidigt tvärsnitt av kulturfältet när hen uppflyttas från en årskurs till en annan.

Man strävar efter att producera Kulturstigens etapper i samarbete med lokala kulturaktörer, konstinstitutioner och konstnärer. Således kan eleverna bekanta sig med sin egen regions olika konstformer, hobbymöjligheter och kulturhistoria.

Kulturstigen når tvåspråkigt den grundläggande utbildningens alla årskurser i de olika skolorna i Lovisa.

Kulturtjänsterna i Lovisa stad koordinerar och utvecklar Kulturstigens verksamhet.

Förskola: samarbete med biblioteken (sagostunder, boklekar, diplom och bibliotekskort på våren)

årskurs 1 dans

årskurs 2 bildkonst

årskurs 3 litteratur/ordkonst

årskurs 4 musik

årskurs 5 lokalhistoria

årskurs 6 scenkonst

årskurs 7 museisamarbete

årskurs 8 film-/mediakonst

årskurs 9 kulturreisa till Helsingfors

Under läsåret 2019–2020 utvidgas Kulturstigen till småbarnspedagogiken.



4.6 HELHETSSKAPANDE UNDERVISNING OCH MÅNGVETENSKAPLIGA LÄROMRÅDEN I LOVISA

I Lovisa betonas ett funktionellt arbetssätt som gör att eleverna får träna och fördjupa sina kunskaper i de mångsidiga kompetensområdena. Arbetssätten kan planeras, väljas och utvärderas tillsammans med eleverna.

Skolan ansvarar för planeringen och genomförandet av de mångvetenskapliga lärområdena. Innehållet väljer man utgående från skolans egna resurser och enligt utbildningsanordnarens givna instruktioner. Arbetet ska dokumenteras. Av läsårsplanen ska det framgå samarbetspartners samt tidtabell för genomförandet.

Eleverna ska ges respons under den tid man arbetar med lärområdet. Elevernas kunskaper och färdigheter ska beaktas i den verbala bedömningen eller när man ger vitsord i de läroämnena som varit involverade i lärområdet. Självutvärdering, kamrat- och grupputvärdering tas också i beaktande vid bedömningen.

Uppföljning, utvärdering och utveckling av lärområden sker skolvis varje läsår. De utförda temaområdena beskrivs i verksamhetsberättelsen och presenteras för vårdnadshavare eller övriga intresserade på det vis skolan önskar. Även utomstående aktörer kan medverka i genomförandet av mångvetenskapliga lärområden.

Alla skolor erbjuder eleverna en så mångsidig lärmiljö som möjligt.



5.7 ATT ORDNA SKOLARBETE I LOVISA

5.7.1 Gemensamt ansvar för skoldagen och samarbete

Övergångsskedet mellan förskola och årskurs 1 samt övergångsskedet mellan årskurs 6 och årskurs 7 förbereds väl i skolan av rektorer, lärare och kuratorer. Eleverna får i god tid bekanta sig med det följande skolstadiet. Närmare beskrivningar om hur övergångarna sköts hittas under *Undervisning i de olika årskurserna*.

Skolorna uppmanas att samarbeta över språkgränsen genom besök och olika projekt.

I Lovisa samarbetar skolorna och föreningarna med varandra, särskilt i samband med olika kultur-, idrotts- och miljöevenemang. Långvariga projekt kan också ingå i samarbete med andra parter. Yttre aktörer besöker skolorna och eleverna kan också ta del av service som erbjuds av staden. Utomstående aktörer kan delta i mångvetenskapliga lärområden i samarbete med skolan. Tyngdpunkten för Lovisa stads kulturpolitiska program är barn och ungdomar, samarbetet med skolor och daghem betonas.

Elever och lärare har möjlighet att ta del i internationella projekt som skolorna beviljats.

Förverkligandet, uppföljningen och utvärderingen av samarbetet förs in i skolornas verksamhetsberättelser. Skolorna planerar samarbetet med de aktörer som bäst passar för skolan.

Klassläraren och klassföreståndaren har en central roll när det gäller överblicken av elevens välbefinnande. Som kommunikationsverktyg mellan hemmet och skolan används främst Wilma.

Utvärderings- och handledande responsamtal mellan elev, vårdnadshavare och lärare hålls årligen.

Skolorna ordnar elevkårsval eller utser representanter till elevkåren varje läsår. Elevkåren jobbar för att främja alla elevers trivsel i skolan och handleds av en lärare. Eleverna ges möjlighet att delta i planeringen och utvärderingen av de mångvetenskapliga lärområdena.

5.7.2 Fjärruppkoppling i undervisningen

I Lovisa strävar man efter att utnyttja fjärruppkopplingar i undervisningen så mångsidigt som möjligt. Man kan använda Skype-uppkopplingar och VR 360 -teknik för att få elever som har

avbrutit sina studier eller särskilt begåvade elever att delta eller till exempel för funktionellt lärande och för att producera läromaterial.

5.7.3 Undervisning i sammansatt klass

I årskurserna 1–6 samt i klassbunden specialundervisning kan undervisningen ordnas i sammansatta klasser. I dessa fall läses växelkurs ifall det gagnar elevgruppen. Under läsår som börjar med jämna tal läser eleverna stoffet för årskurserna 1, 3, 5, 7 och 9.

5.7.4 Årskursintegrerade studier

Enligt grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen kan årskursintegrerade undervisningsarrangemang beröra en hel skola, elever på vissa årskurser/i vissa undervisningsgrupper eller enskilda elever som studerar i skolan. Årskursintegrerad undervisning möjliggör flexibel skolgång. Årskursintegrerad undervisning kan tillämpas till exempel för att snabba upp studier för elever med särskild begåvning eller för att förebygga studieavbrott i stället för att en elev inte uppflyttas. Eleven kan studera i sin egen undervisningsgrupp hela tiden oberoende av om hen framskrider i sina studier snabbare eller långsammare än andra.

Hel skola/vissa årskurser/undervisningsgrupper

När en hel skola eller vissa årskurser/undervisningsgrupper följer årskursintegrerad undervisning, ska det av läroämnenas lärokurser skapas undervisningshelheter för läroplanen med andra grunder än årskursvis. Studiehelheterna ska skapas enligt den timfördelning som anges i statsrådets förordningar och enligt grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Studiehelheternas innehåll kan också utformas genom att förena målen och innehållen i de olika läroämnena och ämnesgrupperna. I läroplanen bestäms också vilka studiehelheter som är obligatoriska och vilka som är valfria. För elever som deltar i årskursintegrerad undervisning ska det utarbetas ett eget studieprogram enligt vilket undervisningen genomförs.

Enskild elev

Det är särskilt motiverat att överväga möjligheten att studera enligt ett eget studieprogram när man vill stöda elev med särskild begåvning eller förebygga studieavbrott. Enligt 18 § i lagen om grundläggande utbildning kan rektor fatta ett förvaltningsbeslut om ett individuellt studieprogram för en enskild elev.

Om årskursintegrerad undervisning ges endast en enskild elev, ska det utarbetas ett personal studieprogram som baserar sig på läroplanen. Studieprogrammet ska utarbetas utgående från läroplanen så att det av programmet framgår elevens personliga mål, studieordningen och den tidtabell enligt vilken studiehelheterna ska genomföras. Också eventuella särskilda mål skrivs in i planen för elevens lärande. Elevens studieframgång uppföljs regelbundet.

Enskild elev med särskilt stöd

I Lovisa uppgörs från fall till fall en läroplan för årskursintegrerade studier för en elev med särskilt stöd om man anser att det är det bästa sättet för eleven att göra framsteg i studierna. Bedömningen utförs alltid av en mångprofessionell arbetsgrupp som består av skolpsykologen, skolkuratorn, en speciallärare, klassläraren eller en ämneslärare och rektorn. Också elevens vårdnadshavare är inbjudna till bedömningen. Rektorn fattar ett förvaltningsbeslut om ett individuellt studieprogram och man utför en pedagogisk bedömning och uppgör en inlärningsplan för eleven. Planen inskrivs som en del av trestegsstödet och man följer regelbundet upp att planen förverkligas.

Studier enligt eget studieprogram, bedömning och uppflyttning till följande årskurs

Årskursintegrerade undervisningsarrangemang motiverar eleven och stöder utvecklande av självkänslan. Eleven som framskrider enligt ett eget studieprogram får i slutet av varje läsår ett läsårsbetyg över de studier som under läsåret genomförts med godkänt resultat och uppflyttas till följande årskurs efter att läsåret avslutats. Genom studier enligt ett eget studieprogram kan man vid behov undvika att eleven stannar kvar på klassen och på så sätt undvika att elevens alla prestationer upphör att gälla. En elev som studerar enligt ett eget studieprogram kan stanna kvar på klassen endast i det fall att den allmänna skolframgången är svag. För att fungera kräver systemet yrkesövergripande och regelbundet samarbete.

En elev i årskurs nio räknas som elev i ifrågavarande årskurs, ända tills eleven slutfört hela den grundläggande utbildningens lärokurs och får ett avgångsbetyg eller avgår från skolan.

5.7.5 Flexibel grundläggande utbildning

Flexibel grundläggande utbildning är avsedd för unga hos vilka man har som avsikt att förebygga försvagning av skolmotivation och studieavbrott genom aktiverande och arbetsinriktade studier. Utöver att utveckla elevens livskompetens och studiefärdigheter är verksamhetens syfte att stöda att eleven slutför den grundläggande utbildningen, att bidra till övergången till andra stadiets studier med individuellt stöd och att säkerställa att eleven får en fortsatt studieplats.

På JOPO-klassen (flexibel grundläggande utbildning) studerar man både i skolan och på arbetsplatsen. Under läsåret har eleven fyra arbetspraktikperioder, sammanlagt cirka 80 dagar. I skolan framskrider studier i individuell takt i en smågrupp. I studierna ingår också resor, studiebesök och lägerskolor. Förutom läraren arbetar också en ungdomsledare i klassen.

Arbetet fördelas enligt följande:

- a) läraren: undervisning och handledning, kontakt till hemmet
- b) ungdomsledaren: Verksamhet ytterom klassen, allmänt stöd för eleverna.

Att ansöka till gruppen inom flexibel grundläggande utbildning

I Lovisa ansöker eleverna till JOPO-klassen på basis av en skriftlig ansökan från eleven och vårdnadshavaren. De elever som lämnat in en ansökan kallas med sina vårdnadshavare till en intervju. Valet sker på basis av ansökningar, intervjun och/eller en rekommendation av det yrkesövergripande elevvårdsteamet i skolan. Ansökningen sker på vårterminen innan studierna inleds. För varje JOPO-elev görs en plan för lärande upp.

Meningen är att arbetet i flexibel klass klagör elevens mål för framtiden och förbereder eleven för livet efter den grundläggande utbildningen. Med ett nära samarbete mellan hem och skola strävar man till att stöda vårdnadshavarna i deras fostringsarbete. De finska och svenska grupperna inom den flexibla grundläggande utbildningen ordnar gemensamma aktiviteter och samarbetet mellan språkgrupperna utgör en del av lärandet. Eleverna studerar huvudsakligen i sin egen grupp. Lektionstiderna kan infalla utanför skolans normala lektionstider. Även andra lärare än läraren som ansvarar för JOPO-klassen undervisar eleverna, till exempel i tillvalsämnen. Antalet tillvalsämnen kan avvika från den allmänna undervisningens. I flexibel grundläggande undervisning strävar man till att förena studier med arbete. Under läsåret har eleven arbetspraktik enligt de lagstadgade föreskrifterna för flexibel grundläggande undervisning. Under arbetsplatsperioden deltar eleven i arbetsplatsens normala arbetsuppgifter och får feedback av sin handledare på arbetsplatsen. Under arbetsplatspraktiken jobbar eleverna också med uppgifter som läraren ger. Uppgifterna varierar beroende på praktikplats. Efter avslutad arbetsplatsperiod får eleven och läraren en utvärderingsblankett som fungerar som grund för bedömningen.

5.7.6 Fostrande samtal och disciplinära åtgärder

Elever ska få kunskap om sina rättigheter och skyldigheter. Vid förseelser tillämpas de modeller som skolan använder. I Lovisa uppgör enskilda skolor sina planer över hur disciplinära åtgärder och fostrande samtal sköts. Dessa planer finns i skolornas läsårsplaner. Samtal dokumenteras skriftligt.

5.7.7 Annan verksamhet som stödjer målen för undervisning och fostran

Klubbutbudet varierar skolorna emellan beroende på resurs och behov. Såväl lärare som utomstående parter kan ansvara för klubbverksamheten.

I Lovisa har skolorna ett aktivt samarbete med biblioteken i regionen.

Eleverna uppmuntras att aktivt ta del i planering av måltidssituationer samt att föra fram sina idéer kring maten till centralköket.

Av religiösa eller etiska skäl kan vårdnadshavaren meddela centralköket om vad barnet får äta. Läkarutlåtande krävs för specialdiet som anknyter till födoämnesallergier.

Lovisa stads principer vad gäller skolskjutsarna hittas på stadens hemsida: <http://www.loviisa.fi/sv/service/utbildning/skolskjutsar>.



6.9 BEDÖMNING AV LÄRANDE INOM DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN I LOVISA

I den grundläggande utbildningen indelas bedömningen i bedömning under studierna och slutbedömning. Bedömningen sker i växelverkan och är både handledande och uppmuntrande. Utbildningsanordnaren uppdaterar vid behov lokala tyngdpunkter på utvecklandet av bedömningskulturen till den lokala läroplanen. För övrigt följer man grunderna för läroplanen som sådana i beskrivningen av bedömningskulturen och dess centrala principer.

Tidpunkten för bedömningen under studiernas gång och tillvägagångssätten för bedömningen klargörs med hjälp av årsplanen för bedömningen som kan läsas elektroniskt på stadens Peda.net-webbplats. Genast vid ingången av läsåret görs nya lärare förtrogna med de bedömningsprinciper som används i kommunen. Rektorn eller en person som rektorn separat utsett ansvarar för introduceringen. Årsplanen för bedömningen uppdateras årligen i augusti när skolarbetet inleds.

6.9.1 Bedömningen under läsåret

Eleverna ska också uppmuntras att utvärdera det egna arbetet och arbete som gjorts tillsammans med andra och att ge konstruktiv respons till varandra och lärarna. Färdigheter i självbedömning och kamratbedömning utvecklas och utnyttjas aktivt i dagligt skolarbete.

Bedömningsformer som används under hela läsåret är

- elevens självbedömning
- kamratbedömning
- prov och tester
- formativ bedömning.

6.9.1.1 Bedömningssamtal

I årskurs 1–5 hålls utvärderingssamtal mellan oktober och januari. I utvärderingssamtalet deltar lärare, elev och vårdnadshavare.

6.9.1.2 Bedömningen vid etappmålen

I slutet av årskurs 2 och årskurs 6 ges eleverna handledande respons mellan mars och april. Responsen ska särskilt fokusera på hur förmågan att arbeta och färdigheterna att lära sig utvecklats.

Praxis för bedömning och respons ska utformas så att eleven och vårdnadshavaren får en mångsidig bild av hur elevens lärande framskrider. Vårdnadshavarna erbjuds möjlighet att delta i responsamtal.

6.9.1.3 Mellanbetyg

I årskurserna 6–9 ges mellanbetyg ut under läsåret.

6.9.2 Bedömning som görs i slutet av läsåret

I årskurserna 1–4 är bedömningen som görs i slutet av läsåret muntlig. I årskurserna 5–6 kan sifferbedömning kompletteras verbalt. Årskurserna 7–9 har endast sifferbedömning. I undervisning som ordnas enligt verksamhetsområde används verbal bedömning i alla årskurserna. I bedömningen av individualiserade lärokurs används verbal bedömning eller sifferbedömning, också i slutbedömningen. Verbal bedömning kan också, utom vid slutbedömningen, användas vid bedömningen av elever, vars modersmål är något annat än finska.

Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller ett vitsord som motsvarar elevens framsteg i relation till målen i läroplanen och elevens kunskapsnivå i relation till de nationellt fastställda bedömningskriterierna.

En elev kan stanna kvar i årskursen, om elevens prestation har underkänts i ett eller flera läroämnen som ingår i årskursens lärokurs. Eleven ska dock först beredas möjlighet att utan att delta i undervisningen i ett särskilt prov visa att hen inhämtat godtagbara kunskaper och färdigheter i läroämnet. Det särskilda provet kan innehålla olika slags muntliga och skriftliga eller andra uppgifter, för att eleven på bästa sätt ska kunna visa sina kunskaper.

Eleven kan ges ett villkorligt beslut om kvarstannande i sitt läsårsbetyg efter att skolarbetet avslutats. I beslutet ska anges vilka delar av årskursens lärokurs som förutsätter en godkänd prestation i ett särskilt prov för att eleven ska uppflyttas till följande årskurs.

En elev kan också stanna kvar på klassen, trots att eleven inte har underkända prestationer, om det anses ändamålsenligt med tanke på elevens allmänna framgång i skolan. Vårdnadshavaren ska i ett sådant fall ges möjlighet att höras innan beslutet fattas. I och med att en elev stannar kvar på klassen, förfaller elevens prestationer i ifrågavarande årskurs.

Valfria ämnen i årskurserna 4–6 bedöms godkänd eller underkänd kurs. Valfria ämnen i årskurserna 7–9 bedöms med siffervitsord.

6.9.3 Slutbedömning

Beroende på läroämne och timfördelning infaller slutbedömningen i årskurs 7, 8 eller 9. Slutbedömningen sker enligt de gällande grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.

6.9.4 Bedömning av uppförande

Bedömningen av uppförandet grundar sig på värdegrunden för grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Bedömningen kompletteras med skolans egna ordningsregler som kan läsas elektroniskt på Peda.net-webbplatsen för varje enskild skola.

VITSORD	FÖRHÅLLANDE TILL MEDLEMMARNA I SKOLGEMENSKAPEN	ATTITYD TILL SKOLARBETET	ATT FÖLJA GEMENSAMMA ÖVERENSKOMMELSER OCH REGLER	ATT VÄRNA OM MILJÖN OCH DEN GEMENSAMMA UTRUSTNINGEN
10 utmärkt	Uppför sig artigt och omtänksamt gentemot alla. Arbetar självmant för att sköta gemensamma angelägenheter. Skapar och upprätthåller en positiv atmosfär och arbetsfrid.	Attityden till skolarbetet är positiv. Eleven stöder genom egna handlingar aktivt arbetsfriden.	Följer utan undantag gemensamma överenskommelser och regler. Vågar konstruktivt ingripa i missförhållanden.	Värnar plikttroget och självmant om miljön och gemensamma utrustningen.
9 berömlig	Uppför sig artigt och omtänksamt gentemot alla.	Attityden till skolarbetet är positiv. Eleven stöder arbetsfriden.	Följer gemensamma överenskommelser och regler.	Värnar plikttroget om miljön och gemensamma utrustningen.
8 god	Uppför sig vanligtvis artigt och omtänksamt.	Attityden till skolarbetet är positiv.	Följer vanligtvis gemensamma överenskommelser och regler.	Värnar om miljön och gemensamma utrustningen.
7 nöjaktig	Kan med stöd delta i en grupp. Kan med handledning lösa konfliktsituationer.	Attityden till skolarbetet är varierande .	Följer regler och iakttar god sed i varierande grad .	Kan värna om miljön och den gemensamma utrustningen om hen så vill .
6 hjälpig	Råkar upprepat ut för svårigheter med medlemmarna i skolgemenskapen.	Attityden till skolarbetet är ofta negativ.	Försummar upprepat regler och god sed.	Vansköter miljön och den gemensamma utrustningen.
5 försvarlig	Uppvisar stor likgiltighet gentemot skolgemenskapen och dess medlemmar.	Uppvisar stor likgiltighet gentemot skolgången.	Uppvisar stor likgiltighet gentemot reglerna.	Uppvisar stor likgiltighet gentemot miljön och den gemensamma utrustningen.
4 underkänd	Kan inte kontrolleras med de metoder som skolan förfogar över.	Kan inte kontrolleras med de metoder som skolan förfogar över.	Kan inte kontrolleras med de metoder som skolan förfogar över.	Kan inte kontrolleras med de metoder som skolan förfogar över.



7.7 STÖD FÖR LÄRANDE OCH SKOLGÅNG

Tidigt ingripande och öppen och förebyggande yrkesövergripande verksamhet gynnar varje elevs lärande. Avsikten är att beakta elevernas styrkor och behov av stöd och ordna behövlig handledning och stöd för hela undervisningsgruppen och/eller en enskild elev.

Varje elev ska ges möjlighet att få känna att hen lyckas i sitt lärande, utvecklas som elev och växer som individ. Skolans verksamhetskultur ska stöda uppväxten och utvecklingen. En bra skoldag består av högklassig undervisning samt en trygg och uppmuntrande inlärningsmiljö.

Vi stöder elevernas heltäckande välmående med ett gott samarbete mellan skolan och hemmet och vi förbättrar elevernas inlärningsförutsättningar.

Eleven kan inte samtidigt omfattas av fler än en stödnivå. Däremot kan de flesta formerna av stöd (differentiering, specialundervisning, skolgångsbiträdestjänster) i olika omfattning tillämpas som stödåtgärder inom alla tre stödnivåer.

Flexibla grupparrangemang, kompanjonundervisning, deltidsspecialundervisning och skolgångsbiträdestjänster kan användas vid differentiering av undervisningen. Differentieringen betyder inte individualisering av ett läroämne utan bedömningen av eleven grundar sig på målen i den allmänna undervisningen.

Man beaktar elevernas behov som anknyter till olika inlärningssätt, skillnader i arbetsrytmen, intressen och färdigheter, motivation och självkänsla.

I närskolorna används alla olika stödformer:

- allmänt stöd
- intensifierat stöd
- särskilt stöd.

Vid behov finns det möjlighet att få individuell undervisning på heltid i smågrupper:

- på finska i Harjurinteen koulu, årskurserna 1–9
- på svenska i Generalhagens skola, årskurserna 1–6 och i Lovisavikens skola, årskurserna 7–9.

I Lovisa används *Handbok för ordnande av stöd och elevvård*. I handboken beskrivs närmare ordnande och uppföljning av stöd för lärande och skolgång och ges förslag om hur undervisning differentieras i praktiken.



8.6 ELEVVÅRD

Elevvården hänger nära samman med skolans fostrings- och undervisningsuppdrag. Elevvårdsarbetet ska utgå från barnets bästa. Elevvården i skolan är en uppgift som hör till alla som arbetar i skolgemenskapen och alla som ansvarar för elevvårdstjänsterna. Skolans personal bär det primära ansvaret för välbefinnandet i skolgemenskapen. Elevvården genomförs i samarbete med eleverna och vårdnadshavarna.

Elevvården i Lovisa leds av en yrkesövergripande styrgrupp.

- Ordförande för gruppen är direktören för bildning och välfärd.
- Styrgruppen ger anvisningar för skolornas elevvårdsarbete.
- Gruppen styr
 - planeringen
 - utvecklingen
 - utvärderingen av elevvården.

Varje skola ska ha en egen elevvårdsgrupp och elevvårdsplan. Elevvårdsplanen är utformad enligt styrgruppens direktiv. Elevvårdsplanen uppdateras och utvärderas regelbundet.

Vårdnadshavarna kan bekanta sig med elevvårdsplanen i Wilma. Elevvårdens verksamhet presenteras på föräldramöten eller andra gemensamma evenemang.



12.5 TILLVALSÄMNINGEN I LOVISA

Syftet med tillvalsämnen är att fördjupa och bredda elevens kunskaper enligt elevens val. Tillvalsämnen ska främja de mål som fastställts för den grundläggande utbildningen.

- Fördjupade valfria lärokurser ska fördjupa och/eller bredda målen och innehållet i de gemensamma läroämnena.
- Tillämpade valfria ämnen kan innehålla element från flera olika läroämnen eller från mångsidig kompetens. Tillämpade valfria ämnen bidrar till att främja samarbetet mellan läroämnena, till exempel inom konst- och färdighetsämnen, informations- och kommunikationsteknik, konsument- och ekonomikunskap, global fostran och studier i drama.

Grunden för tillvalsämnen i läroplan är läroplanens värden och områden från mångsidig kompetens. Vid planeringen och genomförandet av innehåll betonas främjandet av samarbete mellan olika läroämnen, elevernas delaktighet och aktiva roll.

De valfria ämnens exakta innehåll bestäms i varje enskild skola och skrivs in i läsårsplanen. Ämnets namn, mångsidig kompetens, kursens mål och innehåll antecknas i planen. Årliga skolvisa tillvalsämnen planeras tillsammans med skolans elever och personal. Vårdnadshavarna kan bekanta sig med läsårsplanen i Wilma.

I Lovisa studerar man tillvalsämnen i årskurserna 4–6, en årsveckotimme per årskurs. Undervisningen kan ordnas enligt skolans val:

- en lektion/vecka under hela läsåret eller
- två lektioner/vecka under antingen hela höst- eller vårterminen.

Eleven och vårdnadshavaren informeras i februari av det pågående läsåret om tillvalsämnen för det kommande läsåret.

Valet ska göras senast 15.5. Valet är bindande och görs via Wilma (enkätfunktionen) eller i pappersform.

I genomförandet av tillvalsämnen betonas elevaktiva arbetsätt, varierande lärmiljöer och lärandet genom görande.

Tillvalsämnen i årskurserna 4–6 bedöms godkänd eller underkänd kurs. Tillvalsämnen i årskurserna 7–9 bedöms med siffervitsord.