

Opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, lv 2022-2023

Opetuksen järjestämistä ohjaavat yhteiset johtamis- ja kehittämistavoitteet

Loviisan kaupungissa tarjoamme tasokkaita koulutuspalveluja lähellä kuntalaista. Panostamme hyvään johtajuuteen sekä ammattitaitoiseen ja motivoituneeseen henkilökuntaan. Toiminta on oppilaskeskeistä ja rakentuu yhteiselle vuoropuhelulle.

Kannustamme oppilaita myönteisiin oppimiskokemuksiin, jolloin into elinikäiseen oppimiseen herää. Opetamme oppilaita arvioimaan ja pohtimaan asioita kriittisesti, sekä uudistamaan ajattelu- ja toimintatapoja. Kannustamme oppilaita ilmaisemaan mielipiteitään, sekä osallistumaan päätöksentekoon. Kehitämme toimintaa aktiivisesti muun muassa luomalla yhteistyöverkostoja, sekä kehittämällä opettajien ja oppilaiden tieto- ja viestintätekniikkataitoja (TVT) ja joustavia opetusmenetelmiä.

Lukuvuoden 2022-2023 teemana on KIELITIETOINEN KOULU. Opetuksessa keskitymme hyvään kielenkäyttöön sekä panostamme aikaisempaa enemmän kielen kehityksen tukemiseen ja monipuoliseen kielenkäyttöön. Korostamme kielen merkitystä kaikessa toiminnassa.

Lisäksi kannustamme opetuksessa yritteliäisyyteen.

Koulu tekee yhteistyötä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa mahdollisuuksien mukaan.

Arvopohja, toiminta-ajatus ja lukuvuoden painopistealueet

Arvopohja, toiminta-ajatus ja lukuvuoden painopistealueet

Harjunteen koulu toimii Loviisan kaupungin ja sivistys- ja hyvinvointikeskuksen arvojen mukaisesti. Harjunteen koulun kuudennen toimintakauden tärkeimpänä tavoitteena on jatkaa yhtenäiskoulun rakentamista useiden väistötiloissa vietettyjen vuosien jälkeen remontin valmistuttua.

Harjunteen koulun tehtävä on tarjota laadukasta suomenkielistä perusopetusta kaikilla luokka-asteilla Loviisassa. Tärkeänä tehtävänä on antaa valmiudet toisen asteen opintoihin. Harjunteen koulun visio on "Eskarista ysiin, yhdessä uutta kehittäen!".

Muuttuneessa tilanteessa jo muodostuneita perinteitä sovelletaan joustavasti. Koulun kaikessa toiminnassa huomioidaan voimassa olevat koronaohjeistukset. Harjunteen koulussa oppilaiden hyvinvointiin, osallistamiseen ja viime lukuvuoden poikkeusoloista johtuvan oppimisvajeen kiinni kuromiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

Lukuvuoden 2022 - 2023 teemana Loviisassa jatkuu "Kielitietoinen koulu". Teeman mukaisesti Harjunteen koulussa painotetaan kielen keskeistä merkitystä kaikessa vuorovaikutuksessa ja oppimisessa. Tämä näkyy esimerkiksi jokaisen oppiaineen erityissanaston käytössä. Harjunteen koulu on myös Lukeva koulu -verkoston jäsen. Hyvinvoinnin tukemisessa painottuvat erityisesti osallisuuden edistäminen, liikunnan edistäminen ja kiusaamisen ehkäiseminen

Harjunteen koulun painopistealueet lukuvuonna 2022-2023:

- Hyvän mielen työpaikka
- Kielitietoinen koulu–Lukeva koulu
- Lapsiystävällinen kunta
- Oppilaiden osallisuuden edistäminen
- Oppilaiden liikunnan ja terveellisten elämäntapojen edistäminen
- Kiusaamisen ehkäiseminen ja mielenterveyden edistäminen
- Digipolkujen luomien luokka-asteittain

Koulun toiminnan arviointi

Koulun toimintaa arvioidaan jatkuvasti koulun johtoryhmän, oppilaskunnan hallituksen sekä koulun henkilöstön tapaamisissa ja keskusteluissa.

Kehityskeskustelut ovat yhtenä osana koulun toiminnan arviointia.

Lukuvuoden aikana toteutetaan arviointikyselyjä mm. kiusaamisen vastaiset KiVa-kyselyt ja OPH:n hyvinvointikysely.

Lukuvuoden aikana pidetään koko luokan tunteja, jossa kootaan oppilaiden näkökulmat koulun toimintaan liittyen. Tunneilla käsitellään koulun kehittämiskohteita. Oppilaskunnan hallitus kokoaa tulokset ja tuo ne johtoryhmälle käsiteltäväksi.

Lukuvuoden toiminta arvioidaan lukuvuoden lopussa ja kirjataan Wilmaan.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Harjunteen koulussa toteutetaan lukuvuoden aikana 1-2 opetussuunnitelman mukaista monialaista oppimiskokonaisuutta.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet alaluokilla

0-2 lk

Hyvä mieli - toteutetaan toimintapisteinä, joissa kierretään sekaryhmissä.

3-4 lk

Me yhdessä

5-6 lk

Nykypäivän Loviisa - Loviisa nyt!

Alaluokkien monialaisten oppimiskokonaisuuksien sisältöjä käsitellään kaikkien ko. luokkatasojen oppiaineissa. Yhteistyötahoja koulun sisältä ja ulkopuolelta pyydetään/etsitään kunkin oppimiskokonaisuuden sisällön mukaisesti huomioiden vallitseva koronaviruksen aiheuttama tilanne yhteiskunnassa.

7.-luokkalaisten monialainen järjestetään lukukauden alussa ensimmäisten viikkojen aikana ns. sisäänajona yläkoulussa opiskeluun. Läpi käydään seuraavia asioita

- Kaikissa oppiaineissa TVT-taidot joita tarvitaan kyseisessä oppiaineessa. Luodaan Teams-ryhmän ja käydään sen käyttöä läpi oppiaineen suhteen.
- Oppitunneilla käydään läpi kyseiseen oppiaineeseen liittyvät opiskelutekniikat ja -strategiat. Konkreettista harjoittelua oppitunnilla näihin liittyen.
- OPO:n tunneilla käydään läpi henkisen hyvinvoinnin osa-aluetta
- Liikunnantunneilla käydään läpi liikunnan, rentoutumisen ja levon merkitystä koulutyöhön
- Terveystiedon tunneilla käydään läpi ruutuajan ja levon merkitystä koulutyölle

8. lk monialainen oppimiskokonaisuus 3. jakson alussa:

"ympäristöuutisia".

Tässä oppimiskokonaisuudessa tutustutaan ilmasto- ja ympäristöasioista uutisointiin sekä tekoihin, joita ihmiset, yritykset ja valtiot tekevät torjuakseen ympäristömuutosta. Pääsette esimerkiksi selvittämään, miten ympäristöä koskevat uutiset ovat muuttuneet viimeisten vuosikymmenten aikana.

9.lk monialainen oppimiskokonaisuus keväällä 2023:

Oppilaat vierailevat keväällä Yrityskylässä, jossa he konkreettisesti tutustuvat toimijoina yritysmaailman toimintaan pienissä ryhmissä pelin muodossa. Ennen vierailua yrittäjyyteen liittyviä aiheita käsitellään yhteiskuntaopissa, opo-tunneilla ja kielissä.

Laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet

Laaja-alainen osaaminen Harjunteen koulussa lukuvuonna 2022-2023

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L4 Monilukutaito

- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Opetussuunnitelman mukaan näitä kaikkia seitsemää osa-aluetta tulee käyttää oman oppiaineen opetuksessa jatkuvasti. Seitsemästä osa-alueesta valitaan esimerkiksi vuosiluokille jaoteltuna painopistetaivoiksi seuraavasti

- 0-2: L1, L3
- 3-6: L2, L4, L5
- 7-9: L5, L6, L7

L5:n toteuttamisessa hyödynnetään samanaikaisopettajuutta ja pedagogista tukea luokkatilanteessa.

Lukuvuoden teema on kielitietoinen koulu, joten L2 ja L4 painottuvat kaikilla luokka-asteilla.

Otsikko määrittelemättä

Työajat

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Lukuvuosi 2022 - 2023:

Lukuvuosi alkaa	ma 16.8.2022
Syysloma	pe-ma 21.–24.10.2022
Syyslukukausi päättyy	to 22.12.2022
Kevätlukukausi alkaa	ma 9.1.2023
Hiihtoloma, viikko 8	ma–pe 20.–24.2.2023
Lukuvuosi päättyy	la 3.6.2023

Lukuvuoden jaksotus:

1. jakso	16.8.–5.10.2022
2. jakso	6.10.–29.11.2022
3. jakso	30.11.2022–7.2.2023
4. jakso	8.2.–11.4.2023
5. jakso	12.4.–3.6.2023

Päivittäinen työaika:

Alaluokat

klo 8.30-9.15

klo 9.30-10.15

klo 11.00-11.45

klo 11.45 - 12.30

klo 12.45-13.30

klo 13.30-14.15

Yläluokat

klo 8.30-9.15

klo 9.30-10.15

klo 10.30-11.15

klo 11.20-12.05/11.45-12.30

klo 12.40-13.25

klo 13.30-14.15

Kouluruokailu porrastetusti klo 10.00-12.30

Lukuvuoden toimintakalenteri

Lukuvuoden aikana tehdään retkiä ja opintomatkoja.

Tarkempi toimintakalenteri löytyy koulun pedanet-sivuilta

Oppilaat

Oppilasmäärä 20.9.2022 mukaan:

487 perusopetuksen oppilasta, lisäksi esikoululaisia 33 ja perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaita 25. Tyttöjä koulussa on 230 ja poikia 257 (esikoulussa tyttöjä 9 ja poikia 24, valmistavassa opetuksessa tyttöjä 16 ja poikia 9).

Opetusryhmiä on yhteensä 37 ja lisäksi esiopetuksen kolme ryhmää ja valmistavan opetuksen kaksi ryhmää. Näistä yleisopetuksen luokkien 1 - 6 ryhmiä yksitoista, yleisopetuksen luokkien 7 - 9 ryhmiä kuusitoista ja erityisluokkaopetuksen ryhmiä kymmenen. Oppilaalla on oikeus integrointiin ja integroinnin lähtökohtana tulee olla oppilaan tarpeet. Erityisen tuen oppilaille määritellään integraatioluokka yleisopetuksen puolelta. Tarvittaessa oppilas siirtyy ryhmään ohjaajan kanssa tai integrointi tapahtuu samanaikaisopetuksena. Integraatiotunnit sovitaan yhdessä opettajien kanssa ja merkitään oppilaan lukujärjestykseen.

Lukuvuoden aikana lisätään perusopetukseen valmistavan opetuksen ryhmiä maahanmuuttajataustaisille oppilaille Loviisan perustetun uuden vastaanottokeskuksen myötä.

Liitteenä opetusryhmien kokoonpanot

Oppilaiden osallisuus

Oppilaskunta

Oppilaskunnan tavoitteena on kannustaa oppilaita vaikuttamaan kouluyhteisön asioihin. Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallitus koostuu äänestyksellä valituista vuosiluokkien 1-9 oppilaista. Sen tehtävänä on johtaa oppilaskunnan toimintaa, jonka toteuttamiseen otetaan kaikki mukaan. Oppilaskunnan ohjaavat opettajat ovat Nanna Vakkuri ja Aki Mustonen.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenet ja varajäsenet valitaan syyslukukauden alussa luokittain äänestyksellä. Hallituksen jäsenet johtavat luokkien yhteisiä kokouksia. Kokous toimii demokraattisen päätöksenteon pohjalta ja tarvittaessa kokouksissa käytetään myös äänestys-oikeutta. Hallituksen jäsenet kuuntelevat oppilaskunnan mielipiteitä ja ottavat ne huomioon kokouksissa ja suunniteltaessa yhteistä toimintaa.

Tukioppilastoiminta

Tukioppilaat ovat 8.- ja 9.-luokkalaisia vapaaehtoisia nuoria, jotka luovat hyvää kouluhenkeä ja toimivat silminä ja korvina koulun arjessa.

Tukioppilaat järjestävät välituntitoimintaa, tutustuttavat uusia 7.-luokkalaisia kouluun ja järjestävät koulun yhteisiä teemapäiviä. Tukioppilaat myös osallistuvat aktiivisesti 7. luokkien ryhmäytymispäivien suunnitteluun ja toteutukseen.

Tukioppilastoiminnan arvot ovat yhdenvertaisuus, vapaaehtoisuus, ilo, luottamuksellisuus, nuoruus ja nuoruuden arvostus sekä osallisuus ja nuorten äänen kuuluminen. Alaluokilla tukioppilastoimintaa vastaa kummioppilastoiminta: 4. luokalla tulevat kummioppilaat koulutetaan ja 5.-luokkalaisten toimivat kummioppilaina 1.-luokkalaisten kanssa. 6. luokan oppilaat toimivat 2.-luokkalaisten kummeina.

Tukioppilastoiminnan tavoitteet

- Toiset huomioivan käyttäytymisen edistäminen koulussa
- Nuorten osallisuuden lisääminen koulussa
- Ongelmien ennaltaehkäiseminen
- Yksilönä kehittyminen

Harjunteen koulussa tukioppilaksi voi hakea seitsemännen ja kahdeksannen luokan keväällä. Tukioppilaskoulutus tapahtuu keväällä ja tukioppilasohjaajina lukuvuonna 2022-2023 toimivat Heini Vakkari ja Tuuli Huovila.

Kummioppilastoiminta

Jokaisella 1. ja 2. luokalla on oma kummiluokka 5. ja 6. luokalla. Lisäksi valmistavan opetuksen alaluokkalaisten on omat kummiluokat. Kummioppilastoimintaa ohjaavata luokkien opettajat.

Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset toimenpiteet

HARJURINTEEN KOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

Järjestyssääntöjen tarkoitus on luoda kaikille kouluyhteisön jäsenille

* hyvät työskentelyolot, joiden perustana on henkinen ja ruumiillinen loukkaamattomuus

* turvallinen, siisti ja viihtyisä työympäristö.

1. KOULUALUE

* Koulualue on Ratakadun parkkipaikan, Brandensteininkadun ja Kirkkokadun välinen alue huoltopihaa lukuunottamatta

* Pidä koulurakennus ja sen ympäristö ehjänä, siistinä ja viihtyisänä.

2. PÄIVITTÄINEN TYÖNTEKO

* Anna työrauha itsellesi ja muille.

* Saavu oppitunnille ajoissa tarpeelliset välineet mukana.

* Noudata opettajan ja muiden aikuisten antamia ohjeita.

* Toimi lukuvuoden tai jakson alussa annetun työjärjestyksen mukaisesti, ellei toisin ilmoiteta.

* Ole varovainen liikenteessä ja ota muut kulkijat huomioon. Noudata koulukyydeissä yleisten ohjeiden lisäksi kuljettajan antamia ohjeita.

* Älä vaaranna toisten terveyttä ja turvallisuutta. Siksi esim. lumipallojen ja kivien heittäminen sekä pyörällä ja mopolla ajaminen koulualueella on kielletty.

*Pidä koulun kalusto ja työvälineet hyvässä järjestyksessä ja kunnossa

* Vietä välitunti ja ruokailutauko koulun alueella.

3. POISSAOLOT

* Jos sairastut koulupäivän aikana, ilmoita asiasta opettajalle.

* Huoltajan tulee ilmoittaa poissaolostasi Wilman kautta mahdollisimman pian.

* Luokanopettajasi tai luokanvalvojasi voi antaa hyväksyttävästä syystä luvan kolmen päivän ja koulun rehtori/apulaisrehtori harkintansa mukaan sitä pidempään poissaoloon huoltajan kirjallisen hakemuksen perusteella. Hakemus

tehdään Wilman kautta.

4. MUITA OHJEITA

- * Käyttäytyä kohteliaasti ja ota toiset huomioon.
- * Kuvaaminen ja äänittäminen koulupäivän aikana on sallittu vain, jos saat asianmukaisen luvan.
- * Energiajuomien käyttö on koulupäivän aikana kielletty.
- * Tupakkatuotteiden, päihteiden ja muiden vaarallisten aineiden tai esineiden käyttö ja hallussapito on koulupäivän aikana kielletty.
- * Vuosiluokilla 0-6 puhelimia ei käytetä koulupäivän aikana klo 8.15 alkaen. Puhelimen käyttö on sallittu vuosiluokilla 7.-9. oppitunneilla vain opettajan luvalla.

5. TYÖJÄRJESTYKSESTÄ POIKKEAVA JA KOULUN ULKOPUOLINEN TOIMINTA

- * Järjestyssäännöt ovat voimassa koulupäivän aikana ja kaikissa koulun tapahtumissa.

.

Harjurinteen koulun toimintamalli sääntörikkomuksissa

Vuosiluokilla 1-6 kasvatuskeskustelun pitää ensisijaisesti oma opettaja (lo), vuosiluokilla 7-9 luokanvalvoja (lv) /aineenopettaja (ao) rikkeestä riippuen. Pienryhmien oppilaille kasvatuskeskustelut ja jälki-istunnot pitävät pääsääntöisesti omat opettajat.

Keskusteltavat rikkomukset:

- tahallinen myöhästely / luvaton, selvittämätön poissaolo oppitunneilta (lo/lv)
- toistuva oppituntien häirintä (lo/ao)
- koulu- ja kotitehtävien toistuva laiminlyönti (lo/ao)
- epäasiallinen kielenkäyttö / käytös (lo/ao tai lv)
- väkivaltainen käytös (lo/lv)
- kiellettyjen esineiden (esim. teräaseen tai tulentekovälineiden) tuominen kouluun (lo/lv)
- koulun alueelta poistuminen (lo/lv)
- tupakointi (lo/lv9 kts. erillinen ohjeistus)
- yksittäiset kiusaamistapaukset (lo/lv)
- muu sääntöjen rikkominen (lo/lv)

Mikäli ensimmäisellä kasvatuskeskusteluilla ei saada toivottua tulosta, toiseen kasvatuskeskusteluun tulee mukaan ensimmäisen kaken pitäjän lisäksi apulaisrehtori ja huoltaja veloitetaan saapumaan paikalle.

Mikäli kasvatuskeskusteluilla ei saavuteta toivottua tulosta, seuraavana kurinpitotoimenpiteenä on jälki-istunto. Tapauskohtaisesti toistuvista saman sääntörikkomuksen jälki-istunnoista seuraa rehtorin kirjallinen varoitus.

Vakavissa sääntörikkomuksissa oppilas voidaan määrätä suoraan jälki-istuntoon tai hänelle annetaan kirjallinen varoitus.

Koko koulussa seuraavat vakavammat rikkomukset selvitetään yhteistyössä viranomaisten kanssa (esim. Itä_uudenmaan ankkuritoiminta, poliisi ja sosiaalitoimi):

- fyysinen väkivalta
- systemaattinen kiusaaminen
- vihapuhe ja rasistinen käytös
- varastaminen
- muut törkeät rikkeet

Vakavista rikkomuksista on ilmoitettava myös rehtorille tai apulaisrehtorille.

Tuntikehyksen käyttö ja yhteenveto

Kasvatus- ja sivistyslautakunta on hyväksynyt perusopetuksen tuntikehyksen kokouksessaan 23.3.2022.

Harjunteen koulun yhteenlaskettu tuntikehys lukuvuonna 2022-2023 on **1182 h** + valmistavan opetuksen kehys tarpeen mukaan.

Tämä jakautuu seuraavasti:

- Yleisopetuksen luokat 1-6: 279 h
- Yleisopetuksen luokat 7-9: 556 h (sisältää jopon)
- Erityisluokkaopetus: luokat 1-6: 95 h, 7-9: 144 h
- Toi-opetus 27 h
- S2: 25h
- Osa-aikainen erityisopetus: luokat 1-6: 24 h
- Osa-aikainen erityisopetus 7-9h: 32h
- Tukiopetus: 6h

Kaikkien opetusryhmien työjärjestykset näkyvät Wilmassa.

Kaupungin oman tuntikehyksen lisäksi oppilaiden koronasta johtuvaa oppimisvajetta ja koulunkäynnin lisätukea/opetusta annetaan valtion hankerahoilla mm.

- Valtion erityisavustus esi- ja perusopetuksen tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin ja laadun kehittämiseen
- Valtion erityisavustus varhaiskasvatukseen ja esi- ja perusopetukseen koronaepidemian (COVID-19) vaikutusten tasoittamiseksi
- Lukutaidon edistäminen vuosiluokilla 7-9

Opetushenkilökunta

Opetushenkilökunta:

Harjunteen koulussa on sivistys- ja hyvinvointikeskuksen alaisuuteen kuuluvaa henkilöstä yhteensä **105** henkilöä (syyskuussa 2022).

- Rehtori: 1
- Apulaisrehtori: 1
- Suunnittelija: 1
- Koulusihteerit: 2
- Esiopetuksen opettajat: 2
- Päätoiminen tuntiopettaja esiopetuksen opettajan tehtävillä: 1
- Luokanopettajat/tuntiopettaja 1-6: 11, joista yksi virkavapaalla
- Päätoiminen tuntiopettaja luokanopettajan tehtävillä 1 - 6: 1
- Päätoimiset aineenopettajat/lehtorit: 28, joista kaksi virkavapaalla
- Oppilaanohjaaja 7-9: 1
- Resurssiopettaja 7-9: 1
- Erityisluokanopettajat: 9
- Erityisopettajat: 5, joista yksi virkavapaalla
- Vaikeimmin kehitysvammaisten erityisopettaja: 1
- Jopo-luokan erityisopettajat: 1
- Valmistavan opetuksen päätoimiset tuntiopettajat: 2
- Koulunkäynninohjaajat valmistava opetus: 1
- Koulunkäynninohjaajat esiopetus: 3
- Koulunkäynninohjaajat yleisopetus 1-6: 8
- Koulunkäynninohjaajat erityisluokkaopetus: 14, joista yksi työvapaalla ja yksi alkaa suorittaa koulunkäynninohjaajan työtä siviilipalveluksena marraskuussa.
- Koulunkäynninohjaajat toi-opetus: 5
- Koulunkäynninohjaajat, pelkästään aamu- ja iltapäivätoiminta: 1
- Koulunkäynninohjaajat, pelkästään täydentävä varhaiskasvatus: 1
- Koulukoach 7-9: 1
- ICT-koulunkäynninohjaaja: 1
- (Kyläkoulujen kiertävät erityisopettajat: 2)

Yleiset järjestelyt

Kouluruokailu

Porrastetusti klo. 10.15 - 12.30

Ruokalista kaupungin kotisivulla

Päivänanvaukset

Päivän työt aloittavat lyhyet päivänavaukset (peruskouluasetus 6§) pidetään luokissa.

Koulukuljetukset

Kuljetukset pitkämatkalaisille on järjestetty linja-autoilla tai takseilla. Koulukuljetuksissa noudatetaan kasvatus- ja sivistyslautakunnan 22.5.2019 §46 päivitettyjä Loviisan kaupungin koulukuljetusperiaatteita sekä päätöstä vaarallisista teistä ja tieosuuksista 1.8.2019, 26.3.2019§26.

Odotustunteja oppilailla on koulupäivää ennen enintään tunti päivässä. Odotusvalvonnasta vastaavat koulunkäynninohjaajat. Aamu- ja iltapäiväkerhotoimintaa tarjotaan vuosiluokkien 1-2 oppilaille sekä erityisen tuen oppilaille. Erityishuoltopiiriin kuuluville eri ikäisille oppilaille järjestetään iltapäivä-/loma-ajanhoitoa tarvittaessa.

Harjunteen koulun koulukuljetukseen oikeutetut oppilaat ovat koulukuljetuspäätösten liitteinä.

Koulun kerhotoiminta

Kerhosuunnitelma syksy 2022 liitteenä.

Opiskeluhoolto

Opiskeluhoolto (suunnitelma liitteenä)

Opiskeluhoollon toteuttamisessa noudatamme Oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaista yhteisöllistä ja yksilökohtaista opiskeluhoitoa opiskeluhoitosuunnitelman mukaisesti

Opiskeluhoitosuunnitelma

Koulun ja kodin välinen yhteistyö

Koulun ja kodin yhteistyö

Yhteydenpito huoltajiin tapahtuu pääasiassa Wilman kautta tai henkilökohtaisin kontaktein.

Harjunteen koulun vanhempainillat järjestetään opetusryhmittäin syyslukukaudella. Vanhempainilloista lähetetään kutsu huoltajille Wilman kautta.

Vanhempainvartit, arviointikeskustelut ja HOJKS-keskustelut pidetään yhdessä huoltajien ja oppilaan kanssa.

Huoltajien edustajat osallistuvat koulun yhteisöllisen opiskeluhoollon opiskeluhoutoryhmään.

Harjunteen koulun vanhempainyhdistys Länkkärit toimii osaltaan kodin ja koulun välisen yhteistyön linkkinä.

Koulun muu yhteistyö

Koulun yhteydet sidosryhmiin

Harjunteen koulu tekee tiivistä yhteistyötä koulun ulkopuolisten sidosryhmien kanssa. Koska Harjunteen koulussa on oppilaita sekä yleisopetuksen kaikilla luokka-asteilla että erityisluokkaopetuksessa ja vaikeimmin kehitysvammaisten opetuksessa, on sidosryhmiäkin luonnollisesti paljon. Koulun kasvatustyön onnistumisen kannalta tärkein sidosryhmä on kuitenkin oppilaiden perheet ja huoltajat.

Oleellinen osa koulun ohjaustoimintaa on tiivis yhteistyö lähialueiden toisen asteen oppilaitosten kanssa mm. tutustumalla koulutustarjontaan vierailemalla oppilaitoksissa. Lisäksi toisen asteen oppilaitokset esittelevät koulutustarjontaa vanhempainillassa. Yhdeksäsluokkalaisille tarjotaan mahdollisuutta koulutuskokeiluihin Careerissa, Ekamissa ja Keudassa yksilöllisen suunnitelman mukaisesti. Samassa toimipisteessä toimivan Loviisan lukion kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä.

Kaupungin nuorisotoimen ja Harjunteen koulun yhteistyö on tiivistä, koulunuorisotyöntekijä on koululla tiistaisin ja perjantaisin. Kaupungin vapaa-aikatoimi osallistuu erityisesti pienryhmien kanssa koulun ulkopuolella pidettäviin tapahtumiin. Yhdessä kouluterveydenhoidon ja vapaa-aikatoimen kanssa toteutetaan 5.- ja 8.-luokkalaisille syksyn aikana uuden OPS:n mukainen MOVE!-testaus. Kulttuuritoimi järjestää koululle mm. Konsertti joka kouluun -tapahtuman. Kulttuuritoimi myös koordinoi Kulttuuripolkua, jonka kautta järjestetään kulttuuritoimintaan osallistumista kaikille vuosiluokille.

Kolmannen sektorin yhteistyö on erittäin laajaa ja monimuotoista. Kahdeksaluokkalaiset osallistuvat Taidetestaajiin. Yrittäjäyhteistyöksi tulee laskea työelämään tutustuminen, joka kuuluu kahdeksas- ja yhdeksäsluokkalaisille osana opetussuunnitelmaa. Työelämään tutustuminen voidaan perustelluista syistä suorittaa myös ulkomailla. Myös Loviisan yrittäjät tekevät yhteistyötä koulun kanssa.

Paikallisten urheiluseurojen kanssa tehtävään yhteistyöhön kuuluvat mm. eri lajien koulujen väliset kilpailut, joiden järjestelyistä urheiluseurat pitkälti vastaavat. Loviisan suomalainen seurakunta järjestää mm. ekaluokkalaisten koulutielle siunaamisen.

Maaliskuussa 2023 viikolla 12 tai 13 koululta on kaksi alaluokkien opettajaa Erasmus+ merkeissä työn varjostuksessa Espanjassa (Meliana, Ceip Mediterrani). Kumppanuuskoululta tulee pari opettajaa työn varjostukseen viikoksi Harjunteelle toukokuun alussa.

Muu toiminta

TOIMINTA-ALUEITTAIN ANNETTAVA OPETUS (TOI)

Kasvatus ja opetustoiminta: Toiminta-ajatus

Opetus on kokonaisvaltaista jossa koulupäivän arkiset tilanteet antavat mahdollisuuden taitojen harjoitteluun ja sosiaaliseen vuorovaikutukseen. Opetus perustuu toiminnalliseen opetukseen jossa oppilaan kokonaistilanne ja päivittäinen vireystila huomioidaan tekemisessä. TOI-opetuksen omassa solussa on eriyttämistiloja mm. monitoimitila, fysioterapiatila, hiljainen huone. Koulupäivän ennakoitavuutta edistetään päivittäin toistuvien rutiinien avulla sekä opetustilanteissa mm. toistoilla ylläpidetään ja rohkaistaan oppilasta mahdollisimman itsenäiseen toimintaan ja oma-aloitteisuuteen omien vahvuuksien mukaisesti.

Oppilasta tuetaan itsenäiseen toimintaan hänen tarvitsemallaan tuella. Hänelle tarjotaan ja kehoitetaan tehdä valintoja arjessa ja ilmaista mielipiteitään. Tukena käytetään oppilaalle yksilöllisesti mahdollisimman sopivia vaihtoehtoisia kommunikointimenetelmiä (kommunikointiohjelmat, symbolikuvat, viittomat, piirroksat, tekniset apuvälineet)

Sosiaaliset tilanteet ja vuorovaikutus korostuvat opetuksessa. Sosiaalisuutta ja kontakteja harjoitellaan tunneilla ja yhteisellä tekemisellä sekä tapaamalla muita koulun oppilaita esim. koulun piha-alueella ja yhteisissä tapahtumissa sekä intergroimalla muihin luokkiin. Muiden luokkien vierailut ja yhteiset tunnit sekä tauot naapuriluokan oppilaiden kanssa ovat tärkeitä kohtaamisia ja tuovat koulupäiviin vaihtelua.

Painopistealueet:

Sosiaalinen vuorovaikutus ja mahdollisuuksien mukaan oman ikätason mukainen integraatio / osallistuminen opetukseen omien tavoitteiden mukaisesti. Itsesäätelytaitojen harjoittelu kaikissa arjen tilanteissa ja muiden ihmisten kohtaamisessa mm. kohtaamisissa piha- alueella sekä muissa koulun yhteisissä tapahtumissa. Kommunikaatiotaitojen harjoittelu ja eri kommunikointimenetelmien käyttö. Oppilas kohdataan oman ikänsä ja se huomioidaan opetuksen sisällöissä.

Oppilaiden motoristen taitojen ja kunnon ylläpito on tärkeää ja omalta osaltaan tukee arjessa selviytymistä ja lisää henkistä ja fyysistä hyvinvointia. Liikuntalajeja on yksilöllisten mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi erilaiset taukojumput, musiikkiliikunta, motorinen rata, jooga, tanssi, pyöräily sekä uinti. Liikuntaa on myös erilaisissa maastoissa esim. Harjulla, jäähallissa etc.

Lukuvuoden rytmi:

Lähiretket mm. Harjulle ja kaupungille. Uinti, asiointi muualle lähiympäristöön kuten torille, museoon, kirjastoon. Useita kertoja lukuvuoden aikana on kotitalouspäivä (kaupassa asiointi ja ostosten teko).

Oppilaat:

0 - 5 -luokilla 5 oppilasta

Opetushenkilöstö:

opettaja + viisi ohjaajaa

Opettajan päätoimisena tehtävänä on opetuksen suunnittelu, toteutus ja kehittäminen.

Lisäksi tehtävään kuuluu koulunkäynninohjaajien ohjaus ja opastus opetustilanteissa sekä opetuksen jatkuva arviointi.

Ohjaajien tehtävä :

Ohjata ja avustaa oppilasta kaikissa opetustilanteissa, sekä päivittäisissä toiminnoissa. Opetuksen tavoitteisiin ja suunnitteluun osallistuminen yhdessä opettajan kanssa. Iltapäiväkerhon toiminnan suunnittelu ja toteutus. Ohjaaja toimii koulun jälkeen tarvittaessa iltapäiväkerhossa ja valmistaa materiaalia opetukseen oppilaiden lähdettyä.

Monissa koulupäivän tilanteissa yksi oppilas tarvitsee kahta aikuista (siirtymät; liikkuminen lähiympäristössä, motoriset harjoitukset, fyysinen ohjaaminen, haastavan käytöksen tilanteet).

Päivittäinen työaika:

Oppitunnit alkavat klo 8.30 ja päättyvät oppilaan tuntimäärän mukaan. Tarpeen mukaan järjestetään aamu- ja iltapäivähoito.

Jokaisella oppilaalla on yksilöllinen oma lukujärjestyksensä.

Toi-ryhmän yhteistyö muiden luokkien kanssa:

Oppilaalla on oikeus integrointiin ja integroinnin lähtökohtana tulee olla oppilaan tarpeet. Erityisen tuen oppilaille määritellään integraatioluokka yleisopetuksen puolelta. Tarvittaessa oppilas siirtyy ryhmään ohjaajan kanssa tai integrointi tapahtuu samanaikaisopetuksena. Integraatiotunnit sovitaan yhdessä opettajien kanssa ja merkitään oppilaan lukujärjestykseen.

Koulun ja kodin yhteistyö:

Päivittäin oppilaan kanssa tehdään kotiviesti (ohjaajan kirjoittamana tai oppilaan omalla lpadilla), jonka oppilas itse haluaa kotiin viestittää. Opettaja kokoaa koulun kuulumisia vanhemmille Wilman kautta sekä tiedottaa tulevista tapahtumista.

Poissaolot voi ilmoittaa opettajalle ja luokan puhelimeen tekstiviestinä.

Hojks-kokoukset järjestetään lokakuun aikana ja opettaja kutsuu kokoukseen vanhempien lisäksi tarpeelliset yhteistyötahot esim. kunnan palveluohjaajan, terapeutit, mahdollisesti asuntolan henkilökuntaa ja sosiaalityöntekijän vanhempien niin halutessa.

VALMISTAVA OPETUS

Lukuvuosisuunnitelma 2022-2023

Maahanmuuttajille järjestettävästä perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteena on antaa oppilaille tarvittavat valmiudet suomen tai ruotsin kielessä ja tarpeelliset muut valmiudet esiopetukseen tai perusopetukseen siirtymistä varten sekä edistää oppilaiden tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Harjunteen koulussa perustetaan ryhmä jos oppilasmäärä on vähintään 6 oppilasta. Opetuksen tavoitteena on tukea ja edistää oppilaiden oman äidinkielen hallintaa ja oman kulttuurin tuntemusta. Tavoitteiden määrittelyn lähtökohtana ovat oppilaan suomen tai ruotsin kielen taito sekä oppilaan aikaisempi koulunkäyntihistoria.

Jokaiselle valmistavan opetuksen oppilaille laaditaan oma opinto-ohjelma, johon kirjataan:

- oppilaan lähtötaso
- oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet
- opiskeltavat oppiaineet, niiden tuntimäärät sekä opetuksen sisältö
- oppilaan opinnot valmistavan opetuksen opetusryhmässä ja integrointi perusopetukseen
- ohjauksen järjestäminen ja mahdolliset tarvittavat tukitoimet

Oppilaan opinto-ohjelma voi olla osa kotouttamislain mukaista oppilaan kotouttamissuunnitelmaa.

Keskeiset tavoitteet, sisällöt ja toiminta

Opetuksessa kaikki tilanteet ovat oppimistilanteita. Opettaja ja ohjaaja käyttävät oppilaiden kanssa toimiessaan selkokieltä.

Tavoitteena on, että oppilas oppii arkielämän perussanastoa ja harjaantuu käyttämään kieltä luontevasti eri tilanteissa.

Sanavaraston kartuttaminen, käsitteiden harjaannuttaminen, toimintaohjeiden ymmärtäminen ovat valmistavan opetuksen keskeisiä sisältöjä. Opetuksessa käytetään monikanavaista ohjausmenetelmää, jossa hyödynnetään useita aisteja. Apuna käytetään lukemisen, kirjoittamisen ja ääntämisen ohella esim. kuvia, piirroksia, piirtämistä, videoita, suoritusten näyttämistä, erilaisia työskentelytapoja ja välineitä kuten pelejä.

Valmistavan koulutuksen tehtävä on ensisijaisesti edistää oppilaan suomen tai ruotsin kielen taitoa, tavoitteena kehittyvä alkeiskielitaito. Kun ymmärtävä kielitaito on kehittynyt riittävästi, luku- ja kirjoitustaidon puute ei ole este perusopetuksen taide- ja taitoaineiden opetukseen integroinnille. Oppilaalle valitaan yhdessä rehtorin tai apulaisrehtorin kanssa perusopetuksen kotiluokka tai sopiva opetusryhmä, johon hän integroituu ja lopulta siirtyy valmistavan opetuksen jälkeen.

Valmistavan luokan lukujärjestys

Opetusta luokilla 1 - 6 on 24 h/viikko ja luokilla 7 -9 opetusta on 26 h/viikko.

JOUSTAVA PERUSOPETUS 2022-2023

Joustavan perusopetuksen ryhmässä opiskelee kymmenen 7.-9. luokan oppilasta, joista viisi opiskeli ryhmässä jo edellisen lukuvuoden aikana. Uudet oppilaat valittiin keväällä hakemusten ja haastattelujen perusteella.

Lukuvuosi koostuu neljästä koulussa annettavasta lähiopetusjaksosta, kolmesta noin kymmenen päivän mittaisesta työpaikkajaksosta sekä kahdesta noin viikon mittaisesta leirikoulujaksosta. Ensimmäinen leirikoulujakso pidetään 5.9.-8.9. melontavaelluksena Lieksassa Ruunaan koskilla. Perjantai 9.9. on vapaapäivä leirikoulusta johtuen. Toinen leirikoulu pidetään todennäköisesti edellisvuosien tapaan UKK-kansallispuistossa maaliskuussa. Työpaikkajaksot pidetään viikoilla 37/39-22, 47/49-22, 5/8-22 Lisäksi halukkaille annetaan mahdollisuus neljanteen jaksoon toukokuussa. Oppilaalle voidaan myös järjestää edellä mainitusta poikkeavia työpaikkajaksoja, mikäli se katsotaan tukevan oppilaan oppimista ja/tai uravalintaa. Muita koulun ulkopuolisia oppimisympäristöjä hyödynnetään tarpeiden ja mahdollisuuksien mukaan.

Tiivis yhteistyö huoltajien kanssa on keskeinen osa joustavan perusopetuksen toimintaa. Kaikille huoltajille yhteinen vanhempainilta pidetään koululla lokakuun aikana, ja siihen on mahdollista osallistua myös Teamsin välityksellä. Oppilaskohtaiset vanhempaintapaamiset, joissa laaditaan oppilaalle oppimissuunnitelma, pidetään lokakuun loppuun mennessä.

Osa-aikaisen, laaja-alaisen erityisopetuksen työsuunnitelma lukuvuodelle 2022-23

Osa-aikainen, laaja-alainen erityisopetus Loviisassa toimii Harjunteen koulun alaisuudessa.

Osa-aikaista erityisopetusta antavia erityisopettajia työskentelee Loviisan suomenkielisissä alakouluissa neljä. Yläluokilla (7.-9.lk:t) ja lukiossa toimii tänä lukuvuonna kaksi laaja-alaista erityisopettajaa.

Harjunteen alaluokkien laaja-alaisesta erityisopetuksesta vastaa Anna Karjalainen, Harjunteen S2-opetuksesta ja esikouluryhmien erityisopetuksesta puolestaan Ulla Juvonen. Yläluokkien ja lukion erityisopettajana toimivat Tarja Hakala ja Riitta Ilvonen (sijaisena Anu Laitinen elo-tammikuussa). Koskenkylän ja Ruukin koulujen erityisopettajana toimii Katri Haverinen. Valkon, Tesjoen ja Isnäsin koulujen ja esikoulujen erityisopettaja on Rita Laakkonen.

1. Kasvatus- ja opetustoiminta sekä lukuvuoden painopistealueet

Osa-aikainen erityisopetus toimii luokkaopetuksen tukena, joko samanaikaisopetuksena tai pienryhmämuotoisena.

Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteena alakouluissa on varmistaa, että jokainen oppilas saavuttaa toimivan luku- ja kirjoitustaidon, matematiikan perustaidot. Yläluokilla tuki painottuu kielten opiskelussa ja matematiikan opiskelussa tukemiseen.

Suomen toisena kielenä puhuville oppilaille järjestetään tukea tarpeen mukaan S2-opetuksena

2. Lukuvuoden rytmi, työpäivät ja loma-ajat

Lukuvuosi rytmittyy pääkoulun työ- ja lomapäivien mukaan. Pääkouluna toimii Annalla, Ullalla, Tarjalla ja Anulla Harjunteen koulu, Katrilla Koskenkylän koulu, Ritalla Tesjoen koulu. Pääkouluksi on nimetty koulu, jossa on eniten opetustunteja.

Lukuvuotta rytmittävät säännöllisiksi sovitut vuosittaiset testit. Yhteisiä mittauksia on.

a. Elo-syyskuussa tehdään alkukartoituksia tuen tarpeen tunnistamiseksi.

b. Maaliskuulle ajoittuu 2.-luokkalaisten luetun ymmärtämisen taitoa mittaava Allu-testi. Allu-testin tuloksia käytetään apuna arvioitaessa kolmannelle luokalle siirtymisen edellytyksiä. Allu-testi tehdään myös 5.-luokkalaisille tuen tarpeen arvioimiseksi.

c. Huhtikuussa tarkistetaan 1.- ja 2.-luokkalaisten äidinkielen taitoja. Nämä tiedot saatetaan luokanopettajalle tiedoksi ja arvioinnin avuksi.

d. Toukokuussa viidesluokkalaisten matematiikan taitoja tarkastetaan digi-Makekolla .

e. Esikoululaisten osalta on luovuttu keväisestä Kouluvalmiuden ryhmäarvioinnista. Erityisopettajat voivat tarkistaa osaamista Esko-materiaalin avulla.

Yläluokilla lukuvuosi rytmittyy jaksojärjestelmän mukaan. Oppilaat testataan 7. luokan alussa matematiikassa (digi-makeko) sekä lukemisen ja kirjoittamisen taidoissa (digi-ykä). 7. luokan alussa A1-englannin opettajat testaavat kaikkien oppilaiden englannin lähtötaitotason tuen tarpeiden arvioinnin tueksi. Erityisopettajien lukujärjestykset vaihtuvat jaksoittain ja erityisopettajat laativat lukujärjestykset tukea tarvitsevien oppilaiden lukujärjestyksen pohjalta.

Opetus on joko samanaikaisopetusta tai pienryhmäopetusta ja se toteutetaan oppilaan koulupäivän aikana. Tukea tarvitsevat oppilaat ovat tehostetun tai erityisen tuen piirissä. Tukea opiskeluun voi saada oppimisen, keskittymisen ja/tai työskentelyn pulmien vuoksi. Yleisimmät opetettavat oppiaineet ovat äidinkieli, matematiikka sekä vieraat kielet. Joissain tapauksissa oppilas saa erityisopettajan tukea psyykkisiin tai sosiaalisiin ongelmiin. Yleensä tuettava oppilas saa laaja-alaisen erityisopetuksen säännöllistä tukea 1-2 tuntia riippuen oppilaan tuen tarpeesta.

Erityisopettajat vastaavat yksilöllistettyjen oppilaiden opetuksesta ja arvioinnista yhteistyössä aineenopettajien kanssa. Lisäksi yläluokkien erityisopettajilla on vastuu pedagogisten asiakirjojen avaamisesta ja seurannasta.

3. Tuntimäärä ja sen käyttö

Tänä lukuvuonna osa-aikaisen erityisopetuksen käytössä on (5 x 24vkt) 120vkt. Haluttua lisäresurssia on voitu saada koulujen omasta tuntikehyksestä.

Tuntimäärä on pyritty jakamaan kouluille oppilasmäärien ja tehostettuun tukeen kirjattujen sekä erityisen tuen päätöksellä (HOJKS-oppilaat) opiskelevien suhteessa mahdollisimman oikeudenmukaisesti.

Päiväkodeissa toimivien esikoululaisten artikulaatiovaikeuksien kartoitukseen, kouluvalmiustaitojen tukemiseen ja esikouluopettajan konsultointiin on varattu aikaa.

4. Oppilaat ja oppilasmäärät

Esikoululaisten artikulaatiota kuulostellaan ja kartoitetaan. Erityisopettaja voi tarvittaessa ohjata puheterapeutille Loviisan terveyskeskukseen tai yksityiselle puheterapeutille, joko Kotkaan tai Porvooseen.

1.-luokkalaiset käyvät yksitellen kielellisten perustaitojen tarkistuksessa. Mikäli oppilaalla on puutteita vaikkapa alkuäänteen kuulemisessa, aloitetaan tukityö samanaikaisesti luokassa tapahtuvan lukemaan opetteluun kanssa.

Luki-opetusta toteutetaan pienryhmissä tai samanaikaisopetuksessa omassa luokassa.

Matematiikan tukea annetaan sekä samanaikaisopetuksena että pienryhmämuotoisena.

Maahanmuuttajalapsille järjestetään tukea tarpeen mukaan S2-opetuksena

5. Erityisopetuksen järjestelyt

Laaja-alaisessa erityisopetuksessa:

Erityisopetus toteutetaan ensisijaisesti oppituntien aikana. Toisinaan on odotustunti voitu hyödyntää viikoittaisena erityisopetusaikana. Tällöin ei oppilaan tarvitse olla pois milten oppitunnilta.

Erityisopetuksen tilajärjestelyt ovat vaihtelevat ja vaativat joskus opettajalta luovuutta ja joustavuutta.

6. Erityisopetuksen toteutus

Erityisopetusta toteutetaan pienryhmässä osa-aikaisesti ja samanaikaisopetuksen keinoin luokassa. Pyrkimys on tukea oppilasta luokkatyössä. Tavoitteena on löytää keinoja ja konsteja, joilla voi helpottaa omaa oppimista sekä ohjata oppilasta tarkistamaan ja korjaamaan omia virheitään.

Pienryhmämuotoisessa erityisopetuksessa ei aina ole käytössä oppikirjaa, vaan materiaali valitaan tai laaditaan kullekin ryhmälle tarpeen mukaan. Opetuksessa käytetään apuna myös tietokoneelle laadittuja ohjelmistoja ja internetistä löydettäviä opettajien laatimia harjoittelusivustoja.

Samanaikaisopetuksessa on käytettävissä oppilaan omat oppikirjat. Erityisopetuksen puolelta tuodaan keinoja ja välineitä opetuksen tukemiseen.

7. Yhteistyö kotien kanssa

Peruskouluasetuksen mukaan tulee opetuksen järjestämisestä tiedottaa koteihin etukäteen.

Esikoululaisten vanhempiin otetaan puheterapiatarpeen ilmetessä yhteyttä puhelimitse.

1.-luokkalaisten alkukartoituksen tuloksia voidaan esitellä syksyn ensimmäisessä vanhempainillassa kullekin vanhemmalle erikseen.

Pitkin lukukautta pidetään yhteyttä kotien kanssa Wilma-viestien välityksellä.

Erityisopettaja osallistuu kaikkiin vanhempainiltoihin, joihin häntä kutsutaan.

8. Yhteydet sidosryhmiin

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa on erittäin aktiivista. Tärkein yhteistyöryhmä huoltajien lisäksi ovat luokanopettajat ja aineenopettajat. Opetammehan yhteisiä lapsia toinen toistamme tukien. Erityisopettajat kirjaavat tuen paperit Wilmaan yhteistyössä

luokanopettajien ja aineenopettajien kanssa. Oppimissuunnitelma tehostettuun tukeen tehdään yhteistyössä, samoin HOJKS.

Yksi yhteistyön tekemisen foorumi on opiskelijahuoltotyöryhmä. Erityisopettajalla on uudessakin järjestelmässä vahva rooli.

Terveystieteiden, koulupsykologin, koulukuraattorin tai erityispsykologin kanssa lapsen parhaaksi tehtävä työ on ensiarvoisen tärkeää.

Erityisopettaja on usein linkki oppilaan siirtyessä koulusta tai koulumuodosta toiseen. Erityisopettaja kirjoittaa pyydettäessä lausunnon oppilaan senhetkistä vaikeuksista ja tarvittavista tukitoimista. Erityisopettaja kirjaa Wilmaan oppilaan tarvitsemat tukitoimet ja asiakirjat. Erityisopettaja laatii koulutuspäällikölle menevät erityisen tuen piiriin siirryttäessä tarvittavat paperit.

Erityisopettaja osallistuu erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden palaveriin silloin, kun koulupsykologi on tutkinut oppilaan ja suunnitellaan jatkotoimia. Erityisopettaja osallistuu verkostopalaveriin myös erikoissairaanhoidon kutsusta.

9. Kehittämissuunnitelma

Erityisopettajat kokoontuvat kerran kuussa tiimipalaveriin, jossa luodaan toiminnalle yhteiset linjat ja aikataulutetaan tehtävät niin, että koko kaupungin alueella tehdään esim. vuosittaiset testaukset samoihin aikoihin.

Erityisopettajat saavat täydennyskoulutusta ensisijaisesti Oikeus oppia –hankkeen kautta.

Erityisopettajat hakevat aktiivisesti uusia muotoja luokanopettajien kanssa tehtävälle yhteistyölle.

10. Erityisopetuksen arviointi

Varsinaista tulosten arviointia on erityisopetuksessa mahdoton suorittaa.

Oppilaan edistymisestä tehdään kuitenkin jatkuvaa arviointia.

Liitteet

Osa-aikainen, laaja-alainen erityisopetus

Työjärjestykset:

Luokat 7-9 Anu /Riitta

Luokat 7-9 Tarja

Kiertävä erityisopetus:

Katri

Rita

Koulun henkilöstö:

Liitteessä ovat opettajat

Liitteessä ovat koulunkäynninohjaajat

Liitteessä on muu sivistystoimen alainen henkilöstö

Työryhmien toimintasuunnitelmat:

Oppilaiden osallisuus ja hyvinvointi

Turvallisuus

Lukutaito