

Opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, lv 2022-2023

Opetuksen järjestämistä ohjaavat yhteiset johtamis- ja kehittämistavoitteet

Loviisan kaupungissa tarjoamme tasokkaita koulutuspalveluja lähellä kuntalaista. Panostamme hyvään johtajuuteen sekä ammattitaitoiseen ja motivoituneeseen henkilökuntaan. Toiminta on oppilaskeskeistä ja rakentuu yhteiselle vuoropuhelulle.

Kannustamme oppilaita myönteisiin oppimiskokemuksiin, jolloin into elinikäiseen oppimiseen herää. Opetamme oppilaita arvioimaan ja pohtimaan asioita kriittisesti, sekä uudistamaan ajattelu- ja toimintatapoja. Kannustamme oppilaita ilmaisemaan mielipiteitään, sekä osallistumaan päätöksentekoon. Kehitämme toimintaa aktiivisesti muun muassa luomalla yhteistyöverkostoja, sekä kehittämällä opettajien ja oppilaiden tieto- ja viestintätekniikkataitoja (TVT) ja joustavia opetusmenetelmiä.

Lukuvuoden 2022-2023 teemana on KIELITIETOINEN KOULU. Opetuksessa keskitymme hyvään kielenkäyttöön sekä panostamme aikaisempaa enemmän kielen kehityksen tukemiseen ja monipuoliseen kielenkäyttöön. Korostamme kielen merkitystä kaikessa toiminnassa.

Lisäksi kannustamme opetuksessa yritteliäisyyteen.

Koulu tekee yhteistyötä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa mahdollisuuksien mukaan.

Arvopohja, toiminta-ajatus ja lukuvuoden painopistealueet

Loviisan kaupungin opetussuunnitelman arvoperusta pohjautuu valtakunnallisen opetussuunnitelman perusopetuksen arvoperustaan. Ne muodustavat neljästä eri kokonaisuudesta jotka ovat:

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

Koulussamme käydään arvokeskustelu lukuvuoden alussa. Arvokeskustelu kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan elokuussa.

Koulukeskuksen yhteiset toimintaperiaatteet on sovittu yhteisesti ProKoulu-projektin yhteydessä. Koulukeskuksen yhteiset arvot on keskusteltu yhdessä Forsby skolan kanssa.

1. Ole hyvä kaveri ja ota muut mukaan.
2. Tervehdi, kiitä , pyydä ja anna anteeksi.
3. Puhu kaikille ystävällisesti.
4. Kehu ja kannusta kaveria.
5. Arvosta itseäsi ja omaa työtäsi.
6. Tee annetut tehtävät huolellisesti koulussa ja kotona.
7. Pidä huolta omista ja koulun tavaroista, sekä ympäristöstä.

Koskenkylän koulun toiminta-ajatuksena on kasvattaa oppilaista yhdessä kotien kanssa vastuuntuntoisia ja yhteistyökykyisiä lapsia sekä ohjata ja kannustaa heitä käyttäytymään kohteliaasti ja noudattamaan hyviä tapoja.

Aina luokkatilanteessa uuden opettajan kohdatessa nousee seisomaan ja tervehditään yhdessä. Henkilökuntaa pyritään tervehtimään ensimmäistä kertaa kohdatessa. Isommat oppilaat toimivat esimerkkinä pienemmille, ja auttavat heitä. Aikuiset ohjaavat omalla esimerkillään toisia huomioimaan käytökseen. Luokissa keskustellaan ja kannustetaan kohteliaaseen käytökseen ja hyvien tapojen noudattamiseen.

Oppilaita kasvatetaan myös suhtautumaan suvaitsevaisesti ja myönteisesti toisiin ihmisiin, kulttuureihin sekä luontoon ja ympäristöön.

Pyritään vahvistamaan positiivista käytöstä ja asennetta niin henkilökuntaa, kuin oppilastovereitakin kohtaan. Muistetaan antaa positiivista palautetta toinen toisillemme. Arvostetaan eri kulttuurista tulevia ihmisiä.

Koulun tavoitteena on luoda turvallinen ja lapsia rohkaiseva ja kannustava ilmapiiri. Tämän saavuttamiseksi annetaan myös oppilaille itselleen vastuuta. Oppilaat osallistuvat kummitoimintaan, oppilaskunnan hallitukseen ja Kiva-toimenpideohjelman. Toiminnan tavoitteena on auttaa oppilaita saamaan hyvät perustiedot ja -taidot elämää ja tulevia opintoja varten, herättää heissä elinikäinen halu uusien asioiden oppimiseen, sekä tukea oppilaiden tunnetaitojen kehittymistä.

Oppilaat osallistuvat yhteisten sääntöjen ja toimintatapojen laatimiseen. Riitatilanteet selvitetään keskustelemalla ja refleктоimalla tilanteen herättämiä tunteita. Oppilaat osallistuvat erilaisten teemapäivien suunnitteluun.

Koulun toiminnan painopistealueita ovat suvaitsevaisuus, yhteisöllisyys ja hyvät tavat, ympäristön ja luonnon kunnioittaminen sekä liikkuvan elämäntavan omaksuminen.

Opettajat pyrkivät toiminnassaan huomioimaan positiivisen pedagogiikan ajatukset toiminnassaan ja lasten kohtaamisessa.

Loviisan kaupungin yhteinen teema lukuvuonna 2022-2023 on kielitietoinen koulu. Koulussa pyritään lukuvuoden aikana kannustamaan oppilaita lukuharrastuksen pariin. Teema otetaan huomioon kaikessa opetuksessa monipuolisin lukustrategioin ja lukemalla erilaisia tekstejä.

Lukuvuoden 2022-2023 painopistealueet Koskenkylän koulussa uuden koulukulttuurin luominen yhdessä Forsby skolan kanssa, ja oppilaiden yhteistyön lisääminen. Yhteisiä tapahtumia ja juhlia suunnitellaan yhdessä.

Koulupäivät pyritään pitämään mahdollisimman liikunnallisina, välitunneilla pyritään saamaan kaikki oppilaat liikkumaan.

Koulun toiminnan arviointi

Loviisan kaupungin opetussuunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään vuosittain. Koulujen lukuvuosisuunnitelmat tarkentavat opetussuunnitelmaa ja niiden toteutumista arvioidaan toimintakertomuksissa. Lukuvuosisuunnitelmat seuraavalle lukuvuodelle laaditaan mahdollisimman pitkälle jo edellisen lukuvuoden lopussa. Toimintaa arvioidaan myös jatkuvasti lukuvuoden aikana. Koulutuspäällikkö hyväksyy lukuvuosisuunnitelmat ja vie ne eteenpäin sivistyslautakunnalle tiedoksi. Sivistyslautakunnan jaostot hyväksyvät opetussuunnitelmamuutokset.

Lukuvuosisuunnitelmat ovat vanhempien luettavissa Wilman kautta.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Loviisan kaupungin Opetussuunnitelmassa monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet ja sisällöt määritellään koulun omassa lukuvuosisuunnitelmassa, koulun omien vahvuuksien ja resurssien mukaan tai/ja koulutuksen järjestäjän ohjeiden mukaan. Työskentely pitää dokumentoida koulun päättämällä tavalla.

Oppilaille annetaan palautetta työskentelystään oppimiskokonaisuuden aikana ja oppilaan osoittama osaaminen otetaan huomioon oppiaineissa annettavaa sanallista arviota tai arvosanaa muodostettaessa. Itsearviointi ja vertais-/ryhmäarviointi huomioidaan myöskin arvosanaa antaessa.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien seuranta, arviointi ja kehittäminen kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tuotokset julkaistaan koulun toimintakertomuksessa ja esitellään huoltajille tai muille asiasta kiinnostuneille koulun päättämällä tavalla.

Myös ulkopuoliset toimijat voivat olla mukana monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa yhdessä koulun kanssa.

Monialainen kokonaisuus 2022-2023 teemana Koskenkylän koulussa on luonnonilmiöt. Monialainen kokonaisuus toteutetaan teemaviikkona syyslukukaudella viikolla 46. Kokonaisuuteen sisältyy vanhempainyhdistyksen tukema vierailu Heurekassa tutustumassa Luonnon katastrofit-näyttelyyn.

Arvioitava aine kaikilla luokka-asteilla on ymäristötieto. Monialainen kokonaisuus sisältyy laaja-alaisen oppimisen kokonaisuuksiin

L1 (ajattelu ja oppimaan oppiminen)

L3 (arjen taidot)

L4 (monilukutaito)

L5 (tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen)

L7 (Kestävän tulevaisuuden rakentaminen)

Monialaisen kokonaisuuden tuotokset esitellään koululla muille ryhmille ja luokka-asteille kevään aikana.

Laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet

Opetussuunitelman laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet ovat:

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Monilukutaito (L4)

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Paikallisessa opetussuunnitelmassa ei määritellä laaja-alaisen osaamisen painotuksia lukuvuodelle 2022-2023. Koulut voivat päättää mahdolliset koulukohtaiset painotukset itse. Koulukohtaiseen lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan järjestelyt, toimenpiteet ja toteutumisen seuranta. Koulutuksen järjestäjä voi päättää, mitä laaja-alaisen osaamisen kokonaisuuksia painotetaan lukuvuoden aikana.

Koskenkylän koulussa painopistealueet huomioidaan vuosiluokittain oman opettajan opetuksen, sekä teemojen ja projektien puitteissa.

Lukuvuonna 2022-2023 kiinnitetään huomiota erityisesti hyviin käytöstapoihin.

Työajat

Lukuvuoden 2022-2023 työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi	ti 16.8.- to 22.12. 2022
Syysloma	pe–ma 21.–24.10.2022
Joululoma	23.12.2022–9.1.2023
Kevätlukukausi	ma 9.1.–la 3.6.2023
Urheiluloma	20.–24.2.2023
Pyhäpäivät	
itsenäisyyspäivä	ti 6.12.2022
pitkäperjantai	pe 7.4.2023
2. pääsiäispäivä	ma 10.4.2023
vappu	ma 1.5.2023
helatorstai	to 18.5.2023

Lukuvuoden toimintakalenteri

Lukuvuoden 2022-2023 toimintakalenteri

Vanhempainilta 30.8.

Valokuvaus 16.9.

Koulun yleisurheilukisat/ yleisurheilupäivä 21.9.22 Liljendalin kentällä

Avoimet ovet koululla 30.9., kutsu vanhemmille

Kirjavinkkaus 8.11. kirjaston toimesta, kaikille luokille

Retki Heurekaan 15.11. (vanhempainyhdistys)

6. luokka Yrityskylä-vierailu Espooseen 8.3.2023

6. luokan leirikoulu 25.-26.5. 2023 Anjalassa

Kevätjuhla 3.6.2023

Luokittaiset aamunavaukset yhdessä Forsby skolan kanssa 6x lukuvuoden aikana

Luokittainen osallistuminen Loviisan kaupungin kulttuuripolun ohjelmaan

Lisäksi osallistutaan mahdollisuuksien mukaan lukuvuoden aikana kaupungin ja yhdistysten järjestämiin tapahtumiin ja retkiin.

Oppilaat

luokka	tytöt	pojat	yhteensä
--------	-------	-------	----------

0			11
1			13
2			22
3			8
4			20
5			11
6			16
			101

Oppilaiden osallisuus

Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Huolehditaan siitä, että oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta omassa opetusryhmässä, koulussa ja sen lähiympäristössä.

Perusopetuslain mukaan koululla tulee olla sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan ja oppilaskunnan hallituksen tehtävänä on edistää oppilaiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista. Se innostaa oppilaita esittämään näkemyksiään, toimimaan ja vaikuttamaan omiin ja yhteisiin asioihin. Oppilaskunta sekä koulun ja kunnan muut osallisuutta tukevat rakenteet ja toimintatavat tarjoavat tilaisuuksia harjoitella demokratiataitoja käytännössä.

Oppilaskunta aloittaa toimintansa heti lukuvuoden alussa. Oppilaskunnan hallituksen vetäjänä toimii lukuvuonna 2022-2023 Sanna Pihkanen. Uusi oppilaskunnan hallitus valitaan luokkien vapaaehtoisista ja innokkaista osallistujista ensimmäisten kouluviikkojen aikana. Oppilaskunnan hallitukseen äänestetään jokaiselta luokalta kaksi vapaaehtoista edustajaa. Hallituksen jokaviikkosisissa kokouksissa harjoitellaan kokouskäytäntöä puheenjohtajineen ja sihteereineen. Päätöksenteko tapahtuu demokraattisesti.

Oppilaskunnan hallituksen tämän vuoden toimintaan tulee kuulumaan mahdollinen koronatilanne huomioiden erilaisten tapahtumien järjestäminen kuunnellen oppilaiden toiveita. *Tapahtumia ja toimintaa hallitus pyrkii järjestämään noin kerran/pari kahdessa kuukaudessa. Esimerkkejä oppilaskunnan järjestämästä ohjelmasta ovat Halloween-juhla, ystävänpäiväviikko, pääsiäistempaus ja vappukarkelot.*

Hallitus aloittaa lukuvuoden koulun yhteisiin sääntöihin ja ProKoulu-arvoihin tutustumisella.

Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset toimenpiteet

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle. Opetuksen järjestäjällä on oikeus käyttää työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseksi myös kasvatuskeskustelua ja erilaisia kurinpitokeinoja. Kasvatuskeskustelussa ja kurinpitoasioissa noudatettavasta menettelystä säädetään perusopetuslaissa.

Kurinpidolliset toimenpiteet

Koskenkylän koulun kurinpidon portaat etenevä vaiheittain. Mikäli edeltävä keino ei riitä, siirrytään seuraavaan portaaseen.

1. Opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö vanhempien ja kollegoiden kanssa sekä koulun ja vanhempien yhteinen vastuunotto ja huolenpito.

2. Kasvatuskeskustelu

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä pohtia keinot tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on löytää myönteisiä keinoja koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi. (Loviisan opetussuunnitelma 2016)

RIKE TAPAHTUU

Opettaja tai muu henkilökuntaan kuuluva tiedottaa omaa opettajaa ja rehtoria asiasta. Rehtori/opettaja ilmoittaa ajankohdan, jolloin kasvatuskeskustelu tapahtuu. Kasvatuskeskusteluun päädytään mikäli oppilas toistuvasti rikkoo koulun sääntöjä.

KASVATUSKESKUSTELUSSA

Oppilas kertoo omin sanoin, mitä on tapahtunut ja mikä meni väärin. Sovitaan yhdessä oppilaan kanssa oikea toimintamalli vastaavissa tilanteissa jatkossa. Kasvatuskeskustelun kulku kirjataan ylös KAKE-lomakkeelle.

JATKOSSA

Rikkeiden toistuessa useasti KAKE-keskusteluun otetaan mukaan huoltajat ja tarvittaessa oppilashuollon edustajia.

3. Jälki-istunto

4. Kirjallinen varoitus

5. Määräaikainen erottaminen

Kurinpidollisia keinoja ovat perusopetuslain mukaan jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen. Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun tilaisuudesta. Lisäksi työrauhan turvaamiseksi oppilaan oikeus osallistua opetukseen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan tai muun henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. (Loviisan opetussuunnitelma 2016)

Koskenkylän koulun pelisäännöt

Koulunkäyntiä säätelee perusopetuslaki, opetushallituksen ja kouluviranomaisten antamat ohjeet, säädökset sekä määräykset. Koululaisia koskevat myös yleiset liikennesäännöt.

Oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä myönnetty vapautusta. Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäydyttävä asiallisesti. (Perusopetuslaki 35 §)

Säännöt ovat voimassa koulun alueella, myös kouluajan ja koulualueen ulkopuolella silloin kun on kyse koulun järjestämästä toiminnasta.

Oppilasta, joka rikkoo järjestystä ja yhteisiä sääntöjä tai käyttäytyy esim. väkivaltaisesti menettelee vilpillisesti tai käyttäytyy muuten epäasiallisesti, voidaan rangaista kurinpidollisesti.

Kotitehtäviään laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Mikäli oppilas koulupäivän aikana rikkoo järjestystä ja yhteisiä sääntöjä tai käyttäytyy väkivaltaisesti, menettelee vilpillisesti tai käyttäytyy muuten epäasiallisesti, rangaistaan häntä koulun vuosisuunnitelmaan kirjatun kurinpidon portaiden mukaisesti.

Erityisen vakavista rikkomuksista voidaan antaa kirjallinen varoitus tai erottaa oppilas koulusta määräajaksi (enintään kolme kuukautta). (Perusopetuslaki 36 §)

Käyttäytyminen

Jokaisella opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön (Perusopetuslaki 29 §).

Koskenkylän koulun yhteiseen toimintakulttuuriin kuuluvat olennaisena osana **yhteisöllisyys, suvaitsevaisuus ja hyvät tavat**.

Koskenkylän koulussa on käytössä KiVa-toimenpideohjelma. KiVa- lyhenne muodostuu sanoista **Kiusaamisen vastainen tai Kiusaamista vastustava**.

Kiusaamiseen puututaan heti ja asia selvitetään asianomaisten kesken. Kiusaamistilanteissa oppilaiden huoltajille tiedotetaan asiasta. Tarvittaessa kiusatun ja kiusaajan/kiusaajien huoltajat kutsutaan neuvotteluun (kasvatuskeskustelu).

Kiusaaminen on esimerkiksi toistuvaa nimitelyä, kaveriryhmästä ulkopuolelle jättämistä, tönimistä, uhkailua, lyömistä, väkivaltaa.

Koulukiinteistöä ja koulun, yksittäisten henkilöiden (henkilökunta, oppilaat) omaisuutta ei saa vahingoittaa. Oppilas on velvollinen korvaamaan aiheuttamansa vahingot (vahingonkorvausvastuu).

Koulumatka

Koulumatkalla tarkoitetaan oppilaan kulkemaa reittiä suoraan kotoa kouluun ja koulusta kotiin.

Koulumatkojen turvallisuuden ja sujuvuuden kannalta on hyvä muistaa yleisten liikennesääntöjen noudattaminen.

Jos oppilas tulee kouluun polkupyörällä on hänen käytettävä pyöräilykypärää.

Kuljetusoppilaiden kohdalla koulumatkaksi katsotaan oppilaan suoriin ja turvallisiin matkoihin kotoa kuljetusreitillä varteen (autoilijan kanssa sovittuun noutopaikkaan tai bussipysäkille) ja Loviisan kaupungin järjestämän tai osoittaman kuljetuksen käyttäminen. Koulumatkaksi ei katsota sitä, että oppilas poikkeaa koulureitiltä tai ei käytä hänelle määritettyä koulukuljetusta tai vastaavasti menee koulukuljetuksessa tai muuta liikennettä käyttäen muualle kuin suoraan kotiinsa. Näissä tapauksissa oppilas toimii omalla/ huoltajan vastuulla.

Koulukuljetuksen piirissä olevien oppilaiden tulee noudattaa hyviä tapoja ja kuljettajan antamia ohjeita sekä olla ajoissa sovitulla odotuspaikalla niin koulupäivän alkaessa kuin sen päättyessäkin. Kuljettaja odottaa oppilasta 5 min koulun päättymisen jälkeen. Jos oppilas itsestään johtuvasta syystä myöhästyy kyydistä, kuljetusvelvollisuus katsotaan oppilaan kohdalta täytetyksi.

Vanhempien vastuulla on opastaa lastaan asianmukaiseen käyttäytymiseen ja turvallisuuteen koulumatkoilla.

Huom! Huoltajien on sovittava etukäteen kuljetuksesta vastaavan kanssa poikkeavista kuljetusjärjestelyistä (esim. poissaolot). Kaupunki ei vastaa ylimääräisistä kuljetuksista.

Oppitunnit

Oppitunnit alkavat työjärjestyksen mukaan ja niille tullaan ajoissa. Myöhästymiset kirjataan Wilmaan.

Oppilaalla tulee olla tarvittavat työvälineet ja sään mukainen varustus mukana koulussa joka päivä. Omiin vaatteisiin ym. tulee kirjata oppilaan nimi selvästi.

Oppilas on velvollinen hankkimaan uudet opiskelutarvikkeet hukkaamiensa/rikkomiensa tilalle tai maksamaan niiden hankkimisesta aiheutuvat kulut.

Oppitunneilla työskennellään huolellisesti ja rauhallisesti ja toisille annetaan työrauha.

Jokainen oppilas on velvollinen huolehtimaan luokan, oman työpisteen ja kaapin siisteydestä.

Oppilaan tulee hoitaa wc- ja juomakäynnit pääsääntöisesti välituntien aikana.

Matkapuhelimen ja omien musiikkilaitteiden käyttö koulupäivän aikana on kielletty ilman lupaa. Omaa laitetta voi käyttää opetustarkoitukseen oppitunnilla opettajan luvalla. Muutoin puhelimet pidetään suljettuina tai äänettömällä omassa repussa.

Arvotavaroiden ja rahan tuominen kouluun tapahtuu omalla vastuulla.

LIIKUNTATUNNIT:

Liikuntatunneille oppilaiden on varattava asianmukaiset, sään ja liikuntalajin huomioivat liikuntavarusteet ja tarvittaessa pyyhe ja vaihtovaatteet. Liikuntatuntien jälkeen peseydytään opettajan antamien ohjeiden mukaan.

Jos oppilas ei sairauden tai vamman vuoksi pysty osallistumaan liikuntatunneille, huoltaja ilmoittaa asiasta. Pitkäaikaisesta liikunnan vapautuksesta tulee olla lääkärintodistus.

Välitunnit

Välitunnit vietetään pääsääntöisesti ulkona. Välitunneille mennään viipymättä ja pukeudutaan sään mukaisesti.

Koulun aidattu piha-alue on välituntialuetta poislukien pääovien edessä oleva laatoitettu alue sekä polkupyörille varattu paikka.

Luvaton poistuminen koulualueelta koulupäivän aikana on kielletty.

Pihapelejä pelataan niille varatuilla alueilla.

Keinuissa, karusellissa ja kiipeilytelineillä noudatetaan opettajan antamaa ohjeistusta.

Välituntitavarat (hyppynarut, pallot yms.) palautetaan välitunnin päätteeksi niille osoitettuun paikkaan.

Koulualueen tahallinen likaaminen (syljeskely, roskaaminen, töhriminen yms.) on kielletty.

Koulu on kengätön. Ulkokengät jätetään kuraeteiseen ja ulkovaatteet viedään naulakkoon.

Koulun sisätiloissa liikutaan kävellen.

Kotiläksyt

Kotiläksyt tehdään kotona. Huoltajan vastuulla on seurata, että annetut tehtävät tulevat oppilaan osalta tehdyiksi.

3.- 6. luokilla on käytössä läksytuntikäytäntö;

Toistuvista unohduksista (läksyt/ tarvikkeiden, kirjojen puuttuminen) seuraa läksytunti.

Läksytunnista ilmoitetaan vanhemmille.

Ruokailu ja välipala

Ruokailu tapahtuu koulun ravintolassa.

Ruoka haetaan rauhallisesti (joka luokalla oma ruokailuaika) ja ruokaillessa huomioidaan hyvät ruokailutavat. Koulussa harjoitellaan maistamaan kaikkia ruokia ja syömään kaikki lautaselle otettu ruoka.

Astiat viedään keräilypisteeseen ja lajitellaan oikeille paikoille.

Muistetaan kiittää ruuasta.

Oppilaat saavat tuoda kouluun välipalaa opettajan kanssa sovitun aikataulun mukaan. Välipalana voi olla terveellinen eväs (esim.leipää, hedelmiä, mehua), EI makeisia, limpparia, energijuomia.

Poissaolot

Huoltajan on ilmoitettava kouluun oppilaan poissaoloista. Oppilaiden poissaolot ilmoitetaan pääsääntöisesti Wilman kautta. Tarvittaessa niistä voidaan ilmoittaa myös puhelimitse, sähköpostilla tai tekstiviestillä. Poissaoloista ei voi ilmoittaa sisaruksen tai toisen oppilaan välityksellä.

Loviisassa noudatetaan Poissaolon portaita, joissa määritellään toimenpiteet mikäli tietty määrä poissaoloja täyttyy, tai opettajan huoli poissaoloista herää.

Oppilas ei saa poistua koulun alueelta koulupäivän aikana ilman opettajan lupaa. Oppilaan äkillisissä sairastumisissa koulusta ilmoitetaan oppilaan huoltajalle, jonka tulee hakea oppilas mahdollisimman pian pois koulusta. Huoltajan suostumuksella oppilas voidaan lähettää kotiin.

Koronaepidemian aikana oppilaan äkillisesti sairastuessa koulupäivän aikana, noudatetaan THL:n ja Loviisan terveydenhuollon antamaa ohjeistusta.

Vapautus opiskelusta/koulutyöstä haetaan kirjallisesti Wilman kautta. Suositeltavaa on, että oppilaiden pidemmät lomat ajoittuvat koulun lomajaksoille, ei työjaksoille. Huoltaja tekee anomuksen poissaolon ajankohdasta ja syystä. 1-3 päivän pituiset anomukset osoitetaan luokanopettajalle ja sitä pidemmät koulunjohtajalle. Anomus on toimitettava koululle vähintään viikkoa ennen poissaoloa. Anossaan vapautusta koulutyöstä lapselleen huoltaja ottaa itselleen vastuun oppivelvollisuuden täyttymisestä (Perusopetuslaki 26 §). Oppilaan tulee suorittaa huolellisesti poissaolon aikana tekemättä jääneet koulutehtävät. Huoltajan vastuulla on tarkistaa tehtävät. Lisäksi oppilaan on suoritettava tekemättä jääneet kokeet. Opettaja ei myöskään ole velvollinen antamaan etukäteen tehtäviä koulusta poissa oleville oppilaille.

Tuntikehyksen käyttö ja yhteenveto

Koskenkylän koulussa on lukuvuonna 2022-2023 käytössä Loviisan kaupungin tuntikehyksestä 153 vuosiviikkotuntia. Resurssiopettaja Marjut Huotarilla on tuntikehyksen ulkopuolelta 4 vuosiviikkotuntia (tasa-arvoraha). Kiinteä tukiopetustuntimäärä on 2 vuosiviikkotuntia.

Opetushenkilökunta

luokanopettaja	oma opetusluokka
Suvi Rautakoski	esiopetus
Marina Johansson	1.lk
Annina Green	2.lk

Janica Erland	3.lk
Katja Smeds	4.lk
Sanna Pihkanen	5.lk
Johanna Syri	6.lk

sivutoiminen tuntiopettaja	opetettavat aineet
Marjut Huotari	resurssiopettaja
Petri Haverinen	KS3+5, VAL
Katri Haverinen	1.lk+3.lk jako
Helena Nadif	KS4, KU4

koulunkäyntiavustaja	avustettavat luokat	pääasiallinen tehtävä
Petri Haverinen	kaikki luokat	avustaminen kaikissa luokissa välitunti- ja kuljetusvalvonnat, IT- ja tietotekniikka, ip-kerho
Arja Helstrand	kaikki luokat	avustaminen kaikissa luokissa, välitunti- ja kuljetusvalvonnat, diabeteshoito tarvittaessa, ip-kerho
Mari Nyström 12.8.2022- 31.12.2022	kaikki luokat	avustaminen pääasiallisesti 2. luokassa välitunti- ja kuljetusvalvonnat, ip-kerho, diabeteshoito tarvittaessa
Nina Aaltonen opiskelija	kaikki luokat	avustaminen kaikissa luokissa, välitunti- ja kuljetusvalvonnat, iltapäivähoito
Ida Kallio	esiopetus	avustaminen, varhaiskasvatuksen täydentävä aamu- ja iltapäivätoiminta

Yleiset järjestelyt

Lukuvuonna 2022-2023 on myönnetty maksuton koulukuljetus joko matkan pituuden tai vaarallisen koulumatkan perusteella 60 oppilaalle. Koulukuljetukset hoituvat koulutakseilla, tilatuilla bussivuoroilla ja vuorobusseilla. Loviisassa koulukuljetukset järjestetään seuraavasti: <http://www.loviisa.fi/fi/palvelut/opetusjakoulutus/oppilaskuljetukset>

Koululla on jakelukeittiö, kouluruuan toimittaja on Loviisan kaupungin keskuskeittiö. Ruokailu tapahtuu ruokasalissa opettajien valvonnassa. Ruokailussa huomioidaan mahdolliset koronaepidemian aiheuttamat ohjeistukset hygieniasta ja väljyydestä/ riittävästä turvaväleistä ruokailun aikana.

Koko koulukeskuksen yhteinen päivänavaus pyritään pitämään kuusi kertaa lukuvuoden aikana. Päivittäisistä aamunavauksista huolehtivat opettajat.

Koskenkylän koululla ei ole varsinaista kirjastotoimintaa. Koululla on kuitenkin lasten- ja nuortenkirjoja oppilaiden pulpettikirjoiksi. Myös lapsille sopivia tietokirjoja tiedonhankintaan on saatavilla. Koululle tilataan Aku Ankkaa ja Koululaista.

Koulun kerhotoiminta

Kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Tavoitteena on lisätä harrastuneisuutta sekä tuottaa yhdessä tekemisen, osaamisen, onnistumisen ja ilon kokemuksia. Kerhotoiminnassa oppilaat saavat tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen aikuisten ja toisten oppilaiden kanssa. Kerhot voivat lisätä oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta.

Loviisan kaupunki on mukana Suomen malli-projektissa, jonka tarkoitus on tarjota kerhotoimintaa kaikille. Koulussa järjestetään kerhokaruselli tiistaisin klo 12.30 ja 13.30, Sporttikerho Agricola-hallilla torstaisin klo 13.40 ja mahdollisuus osallistua etänä Minecraft-kerhoon.

Koulun omaa Taitavat kädet-kerhoa vetää maanantaisin Helena Nadif. Tässä kerhossa on kaksi ryhmää, klo 12.30 ja 13.30.

Opiskeluhoolto

Loviisassa jokaisessa perusopetuksen koulussa toteutetaan opetussuunnitelman mukaista oppilashuoltoa. Oppilashuolto liittyy koulun henkilöstön kasvatukseen ja opetustehtävään. Oppilashuolto on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien tehtävä. Koulun oppilashuollollisista toimintaa johtaa rehtori tai apulaisrehtori.

Lukuvuoden 2022-2023 Opiskeluhoollon painopistealueet ovat

1. Osallisuuden edistäminen
2. Liikunnan ja terveellisten elämäntapojen edistäminen
3. Kiusaamisen ehkäiseminen ja mielenterveyden edistäminen

Opiskeluhoolto voi olla joko yhteisöllistä tai yksilöllistä opiskeluhooltoa. Kaikki koulumme opiskeluhoollon työntekijät osallistuvat tarpeen mukaan molempiin.

Terveystieteiden opettaja käy koululla kerran viikossa maanantaisin. Terveystieteiden opettaja huolehtii terveystieteiden ja lääketoimintasuunnitelmista sekä hoitopäivityksistä. Terveystieteiden opettaja voi myös pitää oppilaille oppitunteja terveystieteiden ja hyvien elämäntapojen koskien. Terveystieteiden opettaja osallistuu tarvittaessa monialaisiin kokouksiin ja voidaan tarvittaessa valita asiantuntijaryhmän jäseneksi.

Koulupsykologi käy koululla tarvittaessa tapaamassa oppilaita. Koulupsykologi tekee myös tarvittaessa testejä oppimisvaikeuksien kartoittamiseksi. Koulupsykologi osallistuu tarvittaessa monialaisiin kokouksiin ja voidaan tarvittaessa valita asiantuntijaryhmän jäseneksi.

Koulukuraattori käy koululla kerran viikossa keskiviikkoisin. Kuraattori tapaa oppilaita ja osallistuu oppilasryhmien ja koko koulun toimintaan tarpeen mukaan. Kuraattori osallistuu tarvittaessa monialaisiin kokouksiin ja voidaan tarvittaessa valita asiantuntijaryhmän jäseneksi.

Koulun opiskeluhoolto on tarkemmin kuvattu koulukohtaisessa opiskeluhooltosuunnitelmassa sekä Oppilaan tuen ja oppilashuollon käsikirja

Oppimisen tukea ovat mm. osa-aikainen erityisopetus, tukiopetus, ohjaajan tuki.

Osa-aikaisen, laaja-alaisen erityisopetuksen työsuunnitelma lukuvuodelle 2022-23

Osa-aikainen, laaja-alainen erityisopetus Loviisassa toimii Harjunteen koulun alaisuudessa.

Osa-aikaista erityisopetusta antavia erityisopettajia työskentelee Loviisan suomenkielisissä alakouluissa neljä. Yläluokilla (7.-9.lk:t) ja lukiossa toimii tänä lukuvuonna kaksi laaja-alaista erityisopettajaa.

Harjunteen alaluokkien laaja-alaisesta erityisopetuksesta vastaa Anna Karjalainen, Harjunteen S2-opetuksesta ja esikouluryhmien erityisopetuksesta puolestaan Ulla Juvonen. Yläluokkien ja lukion erityisopettajana toimivaa Tarja Hakala ja Anu Laitinen. Koskenkylän ja Ruukin koulujen erityisopettajana toimii Katri Haverinen. Valkon, Tesjoen ja Isnäsin koulujen ja esikoulujen erityisopettajana on Rita Laakkonen.

1. Kasvatus- ja opetustoiminta sekä lukuvuoden painopistealueet

Osa-aikainen erityisopetus toimii luokkaopetuksen tukena, joko samanaikaisopetuksena tai pienryhmämuotoisena.

Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteena alakouluissa on varmistaa, että jokainen oppilas saavuttaa toimivan luku- ja kirjoitustaidon, matematiikan perustaidot. Yläluokilla tuki painottuu kielten opiskelussa ja matematiikan opiskelussa tukemiseen.

Suomen toisena kielenä puhuville oppilaille järjestetään tukea tarpeen mukaan S2-opetuksena

2. Lukuvuoden rytmi, työpäivät ja loma-ajat

Lukuvuosi rytmittyy pääkoulun työ- ja lomapäivien mukaan. Pääkouluna toimii Annalla, Ullalla, Tarjalla ja Anulla Harjuntien koulu, Katrilla Koskenkylän koulu, Ritalla Tesjoen koulu. Pääkouluksi on nimetty koulu, jossa on eniten opetustunteja.

Lukuvuotta rytmittävät säännöllisiksi sovitut vuosittaiset testit. Yhteisiä mittauksia on.

a. Elo-syyskuussa tehdään alkukartoituksia tuen tarpeen tunnistamiseksi.

b. Maaliskuulle ajoittuu 2.-luokkalaisten luetun ymmärtämisen taitoa mittaava Allu-testi. Allu-testin tuloksia käytetään apuna arvioitaessa kolmannelle luokalle siirtymisen edellytyksiä. Allu-testi tehdään myös 5.-luokkalaisille tuen tarpeen arvioimiseksi.

c. Huhtikuussa tarkistetaan 1.- ja 2.-luokkalaisten äidinkielen taitoja. Nämä tiedot saatetaan luokanopettajalle tiedoksi ja arvioinnin avuksi.

d. Toukokuussa viidesluokkalaisten matematiikan taitoja tarkastetaan digi-Makekolla .

e. Esikoululaisten osalta on luovuttu keväisestä Kouluvalmiuden ryhmäarvioinnista. Erityisopettajat voivat tarkistaa osaamista Esko-materiaalin avulla.

Yläluokilla lukuvuosi rytmittyy jaksojärjestelmän mukaan. Oppilaat testataan 7. luokan alussa matematiikassa (digi-makeko) sekä lukemisen ja kirjoittamisen taidoissa (digi-ikä). 7. luokan alussa A1-englannin opettajat testaavat kaikkien oppilaiden englannin lähtötaitotason tuen tarpeiden arvioinnin tueksi. Erityisopettajien lukujärjestykset vaihtuvat jaksoittain ja erityisopettajat laativat lukujärjestykset tukea tarvitsevien oppilaiden lukujärjestyksen pohjalta.

Opetus on joko samanaikaisopetusta tai pienryhmäopetusta ja se toteutetaan oppilaan koulupäivän aikana. Tukea tarvitsevat oppilaat ovat tehostetun tai erityisen tuen piirissä. Tukea opiskeluun voi saada oppimisen, keskittymisen ja/tai työskentelyn pulmien vuoksi. Yleisimmät opetetavat oppiaineet ovat äidinkieli, matematiikka sekä vieraat kielet. Joissain tapauksissa oppilas saa erityisopettajan tukea psyykkisiin tai sosiaalisiin ongelmiin. Yleensä tuettava oppilas saa laaja-alaisen erityisopetuksen säännöllistä tukea 1-2 tuntia riippuen oppilaan tuen tarpeesta.

Erityisopettajat vastaavat yksilöllistettyjen oppilaiden opetuksesta ja arvioinnista yhteistyössä aineenopettajien kanssa. Lisäksi yläluokkien erityisopettajilla on vastuu pedagogisten asiakirjojen avaamisesta ja seurannasta.

3. Tuntimäärä ja sen käyttö

Tänä lukuvuonna osa-aikaisen erityisopetuksen käytössä on (5 x 24vkt) 120vkt. Haluttua lisäresurssia on voitu saada koulujen omasta tuntikehyksestä.

Tuntimäärä on pyritty jakamaan kouluille oppilasmäärien ja tehostettuun tukeen kirjattujen sekä erityisen tuen päätöksellä (HOJKS-oppilaat) opiskelevien suhteessa mahdollisimman oikeudenmukaisesti.

Päiväkodeissa toimivien esikoululaisten artikulaatiovaikeuksien kartoitukseen, kouluvalmiustaitojen tukemiseen ja esikouluopettajan konsultointiin on varattu aikaa.

4. Oppilaat ja oppilasmäärät

Esikoululaisten artikulaatiota kuulostellaan ja kartoitetaan. Erityisopettaja voi tarvittaessa ohjata puheterapeutille Loviisan terveyskeskukseen tai yksityiselle puheterapeutille, joko Kotkaan tai Porvooseen.

1.-luokkalaiset käyvät yksitellen kielellisten perustaitojen tarkistuksessa. Mikäli oppilaalla on puutteita vaikkapa alkuäänteen kuulemisessa, aloitetaan tukityö samanaikaisesti luokassa tapahtuvan lukemaan opettelun kanssa.

Luki-opetusta toteutetaan pienryhmissä tai samanaikaisopetuksessa omassa luokassa.

Matematiikan tukea annetaan sekä samanaikaisopetuksena että pienryhmämuotoisena.

Maahanmuuttajalapsille järjestetään tukea tarpeen mukaan S2-opetuksena

5. Erityisopetuksen järjestelyt

Laaja-alaisessa erityisopetuksessa:

Erityisopetus toteutetaan ensisijaisesti oppituntien aikana. Toisinaan on odotustunti voitu hyödyntää viikoittaisena erityisopetusaikana. Tällöin ei oppilaan tarvitse olla pois milteen oppitunnilta.

Erityisopetuksen tilajärjestelyt ovat vaihtelevat ja vaativat joskus opettajalta luovuutta ja joustavuutta.

6. Erityisopetuksen toteutus

Erityisopetusta toteutetaan pienryhmässä osa-aikaisesti ja samanaikaisopetuksen keinoin luokassa. Pyrkimys on tukea oppilasta luokkatyössä. Tavoitteena on löytää keinoja ja konsteja, joilla voi helpottaa omaa oppimista sekä ohjata oppilasta tarkistamaan ja korjaamaan omia virheitään.

Pienryhmämuotoisessa erityisopetuksessa ei aina ole käytössä oppikirjaa, vaan materiaali valitaan tai laaditaan kullekin ryhmälle tarpeen mukaan. Opetuksessa käytetään apuna myös tietokoneelle laadittuja ohjelmistoja ja internetistä löydettäviä opettajien laatimia harjoittelusivustoja.

Samanaikaisopetuksessa on käytettävissä oppilaan omat oppikirjat. Erityisopetuksen puolelta tuodaan keinoja ja välineitä opetuksen tukemiseen.

7. Yhteistyö kotien kanssa

Peruskouluasetuksen mukaan tulee opetuksen järjestämisestä tiedottaa koteihin etukäteen.

Esikoululaisten vanhempiin otetaan puheterapiatarpeen ilmetessä yhteyttä puhelimitse.

1.-luokkalaisten alkukartoituksen tuloksia voidaan esitellä syksyn ensimmäisessä vanhempainillassa kullekin vanhemmalle erikseen.

Pitkin lukukautta pidetään yhteyttä kotien kanssa Wilma-viestien välityksellä.

Erityisopettaja osallistuu kaikkiin vanhempainiltoihin, joihin häntä kutsutaan.

8. Yhteydet sidosryhmiin

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa on erittäin aktiivista. Tärkein yhteistyöryhmä huoltajien lisäksi ovat luokanopettajat ja aineenopettajat. Opetammehan yhteisiä lapsia toinen toistamme tukien. Erityisopettajat kirjaavat tuen paperit Wilmaan yhteistyössä luokanopettajien ja aineenopettajien kanssa. Oppimissuunnitelma tehostettuun tukeen tehdään yhteistyössä, samoin HOJKS.

Yksi yhteistyön tekemisen foorumi on opiskelijahuoltoryhmä. Erityisopettajalla on uudessakin järjestelmässä vahva rooli.

Terveystieteiden, koulupsykologin, koulukuraattorin tai erityispsykologin kanssa lapsen parhaaksi tehtävä työ on ensiarvoisen tärkeää.

Erityisopettaja on usein linkki oppilaan siirtyessä koulusta tai koulumuodosta toiseen. Erityisopettaja kirjoittaa pyydettyä lausunnon oppilaan senhetkisistä vaikeuksista ja tarvittavista tukitoimista. Erityisopettaja kirjaa Wilmaan oppilaan tarvitsemat tukitoimet ja asiakirjat. Erityisopettaja laatii koulutuspäällikölle menevät erityisen tuen piiriin siirryttäessä tarvittavat paperit.

Erityisopettaja osallistuu erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden palaveriin silloin, kun koulupsykologi on tutkinut oppilaan ja suunnitellaan jatkotoimia. Erityisopettaja osallistuu verkostopalaveriin myös erikoissairaanhoidon kutsusta.

9. Kehittämissuunnitelma

Erityisopettajat kokoontuvat kerran kuussa tiimipalaveriin, jossa luodaan toiminnalle yhteiset linjat ja aikataulutetaan tehtävät niin, että koko kaupungin alueella tehdään esim. vuosittaiset testaukset samoihin aikoihin.

Erityisopettajat saavat täydennyskoulutusta ensisijaisesti Oikeus oppia –hankkeen kautta.

Erityisopettajat hakevat aktiivisesti uusia muotoja luokanopettajien kanssa tehtävälle yhteistyölle.

10. Erityisopetuksen arviointi

Varsinaista tulosten arviointia on erityisopetuksessa mahdoton suorittaa.

Oppilaan edistymisestä tehdään kuitenkin jatkuvaa arviointia.

Koulun ja kodin välinen yhteistyö

Perusopetuslain mukaan opetuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa. Yhteistyöllä tuetaan kasvatuksen ja opetuksen järjestämistä siten, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Yhteistyö edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria. Kodin ja koulun kasvatusyhteistyö lisää oppilaan, luokan ja koko kouluyhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta.

Koulun ja kodin erilaiset yhteistyömuodot Koskenkylän koulussa

- Arviointikeskustelut (syyslukukaudella) ja vanhempaintapaamiset tarvittaessa (kevätlukukaudella).
- Nivelvaiheen arviointi 2. ja 6. luokalla kevätlukukaudella
- Koulun tapahtumat ja juhlat
- Vanhempainyhdistyksen toiminta
- Wilma
- Suora yhteydenpito koteihin (puhelin, viestit, reissuvihko, käynnit koululla)
- Vanhempainillat
- Tapahtuma- ja teemapäivät

Vanhempien edustaja kutsutaan myös mukaan yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään ja monialaiseen tarkastukseen.

Koulun muu yhteistyö

Loviisassa oppilaiden siirtyessä esikoulusta ensimmäiselle luokalle sekä alaluokilta yläluokille ns. nivelvaiheessa, rehtorit, opettajat tai kuraattorit tekevät tiivistä yhteistyötä koulujen kanssa. Tulevat eka- ja seitsemäsluokkalaiset käyvät tutustumassa tulevaan kouluunsa.

Loviisan koulut tekevät yhteistyötä kulttuuri- liikunta- ja ympäristötapahtumissa eri järjestöjen kanssa. Myös erilaiset pitempiketoiset projektit voidaan toteuttaa yhdessä ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Ulkopuoliset toimijat vierailevat kouluissa ja oppilaat voivat myös osallistua muihin kaupungin tarjoamiin palveluihin.

Ulkopuoliset toimijat voivat olla mukana myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien toiminnassa yhdessä koulun kanssa. Loviisan kaupungissa on laadittu kulttuuripoliittinen ohjelma, jonka painopisteenä ovat lapset ja nuoret sekä yhteistyö koulujen ja päiväkotien kanssa Kulttuuripolku Koskenkylän koulu osallistuu Kulttuuripolun tapahtumiin luokka-asteittain.

Seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä. Koulu vierailee vähintään kerran vuodessa kirkossa. Nuoriso- ja vapaa-aikatoimi osallistuu mahdollisuuksien mukaan koululla järjestettäviin tapahtumiin.

Koskenkylän koulu on mukana Suomen malli-kerhohankkeessa.

Vanhempainyhdistys osallistuu mahdollisuuksien mukaan koulun tapahtumiin.

Ulkopuolisia toimijoita eri aloilta, yrityksistä ja seuroista pyydetään mahdollisuuksien mukaan valinnaisten kurssien ja monialaisten kokonaisuuksien kursseille vierailemaan ja auttamaan toteutuksessa. Opettajat päättävät itse näistä yhteistyökumppaneista.

Muu toiminta

Liitteet

Tuntikehys ja resurssin käyttö

Opiskeluhoitosuunnitelma

Kuljetussuunnitelmat

Oppilaanohjaussuunnitelma

Suunnitelma oppilaan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Loviisan kaupungin covid -19 ohjeistus opettajille ja huoltajille

>>>>>